

PUBLICORREO



Editorial

¿QUÉ ES APOCLAM?

La Asociación Profesional de Orientadores en Castilla-La Mancha nació fundamentalmente para **potenciar y facilitar el trabajo colaborativo entre orientadores y el profesorado en general.**

Desde el principio tuvimos claro que nuestro medio de comunicación preferente debería ser internet, por lo que creamos nuestra propia página Web, www.apoclam.net, para facilitar el acceso a la información. **Nuestros objetivos:**

1. Contar con una asociación que nos permitiera tener **una sola voz** como profesionales de la orientación ante la sociedad, para la que desarrollamos nuestro trabajo, y ante la administración.
2. Disponer de un medio que potenciara la **comunicación interprofesional** para compartir experiencias y materiales, impulsar iniciativas... y tratar, en la medida de lo posible, de unificar nuestras actuaciones en los centros.
3. Superar, definitivamente y con la ayuda de las NTIC, la sensación angustiante de sentirse sólo en el centro, **posibilitando la formación on-line.**

En la Asamblea constituyente del 21 de septiembre de 2002 se hacen patentes nuestros primeros objetivos con la entrega a los asistentes de materiales. Un **CD con sesiones de tutorías para todos los niveles de la ESO, Bachillerato y Ciclos, documentos para la elaboración de la Evaluación inicial, Cuadernos de Orientación Académica y Profesional para 1º, 2º, 3º, 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos etc.** Se crean grupos de trabajo, cuyos resultados se "colgarían" en la Web, así como el compromiso de muchos asociados de aportar y compartir sus trabajos y experiencias personales.

Otros Proyectos desarrollados hasta la fecha:

1. Un CD de Tutoría para Primaria "Educación en valores"
2. Actualización del CD de Tutorías.
3. Desarrollo del Proyecto para determinar los NCC en Primaria y Secundaria. "Tipificación de pruebas de evaluación de la competencia curricular de 2º de E.P. a 2º de ESO en Lengua y Matemáticas"
4. Elaboración del Cuaderno de Orientación para 6º, en su paso a los IES.
5. CD de recogida de la Legislación Educativa, hasta la fecha.
6. Desarrollo del Proyecto de "Atención a la Diversidad", recogida de Experiencias para su difusión. *(sigue en pág. 2)*

PRESIDENTE
Jesús Sánchez Felipe
presidente@apoclam.net

SECRETARÍA
Alicia Tenorio Álvarez
secretaria@apoclam.net

TESORERÍA
Andrea Barrios Valdés
andreabarriosv@hotmail.com

GESTIÓN
José Zarza Arnanz
gestion@apoclam.net

VOCALÍA DE COMUNIACIONES
Fidel Jerónimo Quiroga
fidel@apoclam.net

VOCALÍA DE TOLEDO
Pedro Carlos Almodóvar
gafas@apoclam.net
Mª Eugenia Peño Ballesteros
meugenia.peno@edu.jccm.es

VOCALÍA DE CUENCA
Jesús Cañamares Cantero
jcanamares@jcanamares1.jazztel.es

VOCALÍA DE GUADALAJARA
José Luis Galve Manzano
jlgalve@wanadoo.es

VOCALÍA DE ALBACETE
José Luis Martínez García
jmgarcia@edu.jccm.es

VOCALÍA DE CIUDAD REAL
María José Rodrigo Lara
mariajose.lara@terra.es

(viene de pág. 1). . . Este fuerte movimiento asociativo generó el interés de otras CCAA y nos solicitaron nuestra experiencia y apoyo. Por ello sentimos la necesidad de organizar en Toledo el **I Encuentro Nacional de Orientadores** en 2003.

Este primer encuentro ha supuesto sin duda un antes y un después para la Orientación en España, a pesar de que ésta tenga sus rasgos diferenciadores, conforme a la comunidad autónoma en cuestión.

Del Encuentro Nacional de Orientadores de Toledo surgió la necesidad de que la Orientación en España, ya sea de Primaria, de EEMM o de la Universidad, debería estar organizada y coordinada, lo que dará lugar a la constitución en marzo de 2005 de la **Confederación de Organizaciones de Orientación y Psicopedagogía de España (COPOE)**.

Desde APOCLAM hemos colaborado y seguiremos colaborando con nuestra **Consejería de Educación** en todos los proyectos relativos a la Orientación que se nos demande, así como con la aportación de nuestra opinión y experiencia como expertos "a pie de obra". También mantenemos acuerdos de colaboración con diferentes editoriales del mundo de la Psicopedagogía (EOS, Graó y CEPE).

El nuevo modelo de orientación de la Consejería de Educación de la JCCM ha supuesto una apuesta importante por el desarrollo de la Orientación en Castilla La Mancha. El **aumento de orientadores de plantilla** en los centros de Primaria es considerable. Así mismo, **APOCLAM** está tratando de ofrecer **formación y ayuda permanente** para el mejor desarrollo de nuestras funciones en los centros. Igualmente estamos al lado de su problemática incorporación a los centros de primaria y hemos canalizado las sugerencias y peticiones presentándolas a los interlocutores sociales y a la administración educativa.

Han sido y siguen siendo años de reformas educativas, que siempre establecen cambios significativos y que inciden y afectan directamente a alumnos, padres y profesores, siendo el **orientador un principal punto de referencia** para aclarar interrogantes estresantes y "desorientadores".

El pasado año se celebró el **II Encuentro Nacional en Mérida**. En Zaragoza acaban de celebrarse el **III Encuentro Nacional de Orientadores de España** y el **I Encuentro Virtual Internacional**, que han constituido un avance muy importante en la función orientadora. Está previsto que en abril de 2008 se celebre el **IV Encuentro Nacional en Burgos**. Queda mucho por hacer, pero seguimos trabajando y entre todos lo lograremos.



TRABAJO COLABORATIVO EN WEBQUEST

Por Fidel Jerónimo Quiroga

Los orientadores de Castilla-La Mancha y de Extremadura, a través de APOCLAM y APOEX, queremos hacer una propuesta de trabajo colaborativo en torno a la utilización de las TIC en las tutorías. En este caso, para la creación y utilización de las webquest en las tutorías y el posterior seguimiento de las tareas indicadas en la webquest en un blog creado para ese fin. Este es el sentido que queremos dar a los vocablos QUES-TUTORÍAS y BLOG-TUTORÍAS.

Somos conscientes de que las acciones tutoriales son responsabilidad de los tutores. Pero nuestro papel en la coordinación y dinamización, tanto del Plan de Acción Tutorial (PAT) como del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) nos proporciona la posibilidad de cooperar de forma importante en la introducción de las TIC en las Acción Tutorial.

Dirección del proyecto:
www.apoex.net/tictutorias.htm



¿QUÉ ES UNA WEBQUEST?

El modelo de Webquest fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995 y lo definió como una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web

Desde hace ya tiempo, una de las aplicaciones de las TICs en la educación más sencillas e interesantes la constituyen las WebQuest. Estas actividades se han diseñado para investigar los temas más variados y existen para casi todas las asignaturas. Y tienen ya en estos momentos una gran aceptación y difusión dentro de Internet como instrumento didáctico.

La idea de WebQuest fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego. Desde entonces se ha constituido en una de las técnicas principales de uso e integración de Internet en la escuela.

De acuerdo con sus desarrolladores, Bernie Dodge y Tom March, una WebQuest es una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la Web.

Es un modelo que pretende rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Lo que pretendemos con este proyecto es aglutinar las WebQuest dedicadas a los temas que pueden ser objeto de tratamiento en las Tutorías. Y tener un espacio de intercambio de ideas para potenciar tanto su creación como su localización y utilización.

De aquí el término Ques-tutoría: WebQuest dedicadas a las actividades de acción tutorial.

- Este modelo permite que el alumno elabore su propio conocimiento al tiempo que lleva a cabo la actividad.
- Son actividades creadas fundamentalmente para que los alumnos trabajen en grupo, aunque se pueden diseñar para trabajo individual
- Que el alumno "navegue" por la web con una tarea predeterminada.
- Que emplee su tiempo de la forma más eficaz, usando y transformando la información y no buscándola.

Las Ques-tutorías podrán ofrecer un modelo perfecto para la utilización y la integración de internet en las aulas. Basadas en el modelo WebQuests cada actividad propuesta tiene una tarea clara o un problema definido que ha de ser resuelto mediante la consulta de los enlaces web que se han seleccionado.

La WebQuest aporta a los alumnos el desarrollo de muchas capacidades:

1. **Comparar, identificar, establecer diferencias y semejanzas entre si:** Identificando semejanzas y diferencias de situaciones, hechos,...
2. **Clasificar:** Agrupar cosas en categorías definibles en base de sus atributos.
3. **Inducir:** Dedución de generalizaciones o de principios desconocidos de observaciones o del análisis.
4. **Dedución:** Dedución de consecuencias y de condiciones sin especificar de principios y de generalizaciones dados.



5. **Analizar errores:** Errores que identifican y de articulaciones en su propio pensamiento o en el de otro.
6. **Construir la ayuda:** Construir un sistema de la ayuda o de la prueba para una asección.
7. **Abstracción:** Identificando y articulando el tema subyacente o el modelo general de la información.
8. **Analizar perspectivas:** Perspectivas personales que identifican y de articulaciones sobre ediciones.

TIPOS DE WEBQUEST

Hay de dos tipos básicos:

- **WebQuests:** Tienen como objetivo la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido y, en función del tiempo programado para su realización se denominan:
 - *WebQuest a corto plazo:* se diseñan para desarrollarse en pocas sesiones, entre una y tres.
 - *WebQuests a largo plazo:* Se diseñan para realizarse en una semana o un mes de clase. Implica mayor número de tareas, más profundas y elaboradas; suelen culminar con la realización de una presentación con una herramienta informática de presentación (Power Point, página web,..). Tienen los siguientes apartados:
 1. Introducción
 2. Tarea
 3. Proceso
 4. Evaluación
- **Las MiniQuest:** Consisten en una versión de las WebQuests que se reduce a solo tres pasos:
 1. Escenario
 2. Tarea
 3. Producto

Pueden ser construidas en poco tiempo y los estudiantes las pueden realizar completamente en el transcurso de una sesión o de un periodo lectivo.

Pueden ser utilizadas por docentes o tutores que no cuentan con mucho tiempo o que se están iniciando en la creación y aplicación de las WebQuests.

¿QUÉ ES PHPWEBQUEST?



Para hacer la Ques-Tutorías vamos a utilizar un generador de webquest (PhpWebQuest) del profesor Antonio Temprano: www.antoniotemprano.org

PHPWebquest es un programa educativo pensado para realizar Webquest, Miniquest y Cazas del Tesoro sin necesidad de escribir código HTML o usar programas de edición de páginas web. El usuario puede también editar o borrar las actividades creadas por él/ella y quedan censadas y disponibles en la base de datos de esta aplicación.

Con ello logramos que el profesor/tutor no tenga que preocuparse del alojamiento de su webquest en la red.

Aunque existe la posibilidad de utilizar otros generadores de webquest, también muy sencillos y asequibles, nosotros recomendamos utilizar PHPWEBQUEST, sobre todo, para tener bien agrupadas y fácilmente accesibles las webquest dedicadas a las Acciones Tutoriales (Ques-Tutorías).

¿CÓMO UTILIZAR LAS QUES-TUTORÍAS?

Para utilizar las actividades que ya están creadas o consultar las que se vayan creando hay que acceder a una dirección de internet:

<http://populus.homelinux.com/webquest>

Cualquiera que acceda a esta página web podrá consultar las actividades según los criterios establecidos: por título, por autor, por fecha o por categoría.

¿CÓMO COLABORAR EN EL PROYECTO?

Para participar en este proyecto colaborativo hay que dirigirse a la página indicada y solicitar una cuenta de usuario.

Para la solicitud de cuenta de usuario es necesario rellenar un formulario en el que se piden una serie de datos. Una vez aceptado, el administrador del proyecto nos enviaría por correo electrónico una confirmación de la creación de la cuenta y unas instrucciones para comenzar a crear Ques-Tutorías.

Utilizando nuestro nombre de usuario y contraseña podremos acceder entonces al generador PhpWeb-Quest para elaborar nuestra actividad.

PARA SABER MÁS...

Generadores WebQuest:

1, 2, 3 Tu Webquest. El profesor de ámbito Francisco Muñoz de la Peña Castrillo (www.aula21.net), es uno de los pioneros y de los mayores expertos en la utilización de las Webquest en la educación. Se trata de un generador online, y tienes que estar conectado para hacer la webquest pero luego tú has de preocuparte de publicarla. También puedes utilizarla, una vez hecha, sin estar conectado a Internet.

Recursos WebQuest:

- WebQuest interactivas. El CATEDU (Centro Aragonés de Nuevas Tecnologías) ha creado un nuevo catalogo online de Webquest y un interesante generador de webquest. Realmente dan un paso adelante en la utilización de las webquest y comienzan a desarrollar el concepto de WQ-i: <http://catedu.unizar.es/webquest>
 - Aula21.net - Página de Francisco Muñoz. La página de este profesor extremeño es de obligada referencia en el tema de las webquest. Además del generador y de exponer una estupenda fundamentación teórica, hay que visitar su Biblioteca de Webquest.
 - Grupo de trabajo del CPR de DON BENITO-VILLANUEVA. Esta veterana web extremeña sobre las webquest, sigue siendo una de las que tiene los esquemas más sencillos a la hora de trabajar con ellas. Fue realizada por un grupo de trabajo del CPR de DON BENITO-VILLANUEVA. Y dispone, también, de una biblioteca de webquest para consultar: <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/index.htm>
 - Página de la revista "Ciencia y Técnica Administrativa" La revista digital Ciencia y Técnica Administrativa ha elaborado esta excelente web sobre las webquest.
- Da un completo repaso a todos los elementos constitutivos de las webquest incluida una taxonomía de las tareas. No incluye biblioteca de webquest: www.cyta.com.ar/elearn/wq
- Cómo elaborar una webquest de calidad. El valor pedagógico de las WebQuests es reconocido por muchos docentes alrededor del mundo. El portal de recursos Eduteka dedica un excelente artículo a las webquest. En él se exponen los fundamentos metodológicos de las webquest. A la vez, también informa de sitios importantes para las webquest. Y proporciona una Biblioteca: www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php
 - Página de Isabel Pérez Torres. La página de Isabel Pérez Torres es un compendio dedicado a las webquest. Encontramos en ella multitud de referencias y un listado muy interesante. Recoge también una serie de páginas con plantillas htm para webquest: www.isabelperez.com/webquest/index.htm
 - Aplicaciones didácticas de internet. En este trabajo de M^a Antonia Márquez Bonito, Pedro Pajares Morán, y José Carlos Rodríguez Preciados, dedicado a las aplicaciones didácticas de internet, hay un apartado dedicado a las Webquest que puede servir de resumen y apretada síntesis sobre las Webquest. Esta es su principal aportación: es un resumen bastante completo de todo lo que conviene tener en cuenta a la hora de hacer Webquest: www.educarex.es/recursos/mci/2004/30/WebQuest.htm
 - Educarm. La Consejería de educación de la comunidad de Murcia también apuesta por las metodologías didácticas de las WebQuests y desde su página web aporta recursos, propuestas y actividade: www.educarm.es

CÓMO SUSCRIBIRSE A ESTE BOLETÍN

Si estas interesado/a en recibir los próximos números de este boletín por correo, debes realizar la inscripción en la Asociación. Puedes hacerlo a través de nuestra página web www.apoclam.net, sección Inscripciones. Aquí están detallados los pasos a seguir.



QUÉ BUSCAR Y DÓNDEPor M^a Eugenia Peño Ballesteros

Para todos los orientadores y orientadoras el tener acceso a diferentes materiales, unidades didácticas, guías, documentos en diferentes idiomas, y otro tipo de materiales es fundamental a la hora de nuestra labor de asesoramiento al profesorado y a nuestra intervención individualizada. Tenemos acceso a una gran cantidad de fuentes de información, tanto en Internet como en diversos formatos del que a veces no sacamos el partido necesario a la hora de nuestra intervención, por desconocimiento o por falta de tiempo en el análisis de la información. Nuestra intención es daros una serie de recursos, que hemos analizado y seleccionado para facilitar nuestra labor.

Algunos materiales interesantes en DVD que pueden ayudar al profesorado y a nosotros como orientadores y orientadoras para la concienciación del alumnado son:



“MAJ KHETANE. Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana”.
(DVD disponible en los centros y en los CEP. Primaria y ESO).



“Inmigración, Interculturalidad y Ciudadanía”.
Vídeo cortos y materiales muy interesantes. Publicado por la Universidad de Castilla-La Mancha (disponible en los centros y en los CEP).



“En el Mundo a cada Rato”
Cinco cortos muy interesantes publicados por UNICEF sobre la vida de niños en vías de desarrollo. Se puede solicitar materiales didácticos para trabajar en los cortos con los alumnos.

En la RED encontramos también materiales muy interesantes, sigue estos enlaces y verás:

Testimonios de emigrantes en BBC Mundo:

<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2004/emigracion/>

Cuentos del mundo. Cuentos de autores de todo el mundo de habla hispana:

www.waece.org/cuentos

Historias de debajo de la Luna:

<http://cvc.cervantes.es/aula/luna/>

Proyecto Sherezade: <http://home.cc.umanitoba.ca/~fernand4/index.html#anchor206411>

Juegos del mundo: www.joves.org/jocs.html

Juegos para la Cooperación y la Paz:

www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm

Descubre el Sur (Guía para educación primaria). En la web de Ayuda en Acción:

www.ayudaenaccion.org/contenidos/documentos/Descubreelsur.pdf

Materiales sobre cine y valores: www.edualter.org/material/intcine/indexe.htm



Racismo e Interculturalidad. Recursos didácticos para educar en la red:

- www.fuhem.es/CIP/EDUCA/portada.htm
- www.pangea.org/directori/indexes.html

Actividades de CLIC. Pueden descargarse en estas páginas (para que funcionen las actividades es necesario instalar previamente el programa Clic 3.0 desde la web: <http://clic.xtec.net/es/clic3/download.htm>):

- Educar para la solidaridad- I (Primaria): http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1461
- Educar para la solidaridad -II (Primaria/ESO 1º): http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1486
- Cuento para la tolerancia (Infantil/Primaria 1º): http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1453
- Historia del pueblo gitano: http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1468

Cursos de español para extranjeros:

- <http://www.carmengp.com/caste>
- http://es.wikibooks.org/wiki/Espa%C3%B1ol/%C3%8Dndice_general
- <http://ave.cervantes.es/intavesin.htm>



Mi mundo en palabras: aprender español para niños a partir de siete años.
<http://cvc.cervantes.es/aula/mimundo/>

Documentación de la coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha:
www.ongd-clm.org/cdocumenta.html

Catálogo de materiales audiovisuales:
www.ongd-clm.org/pelis.html



Modelo de documentos de uso frecuente en varios idiomas:
www.madrid.org/promocion/diver/traduccionseti.htm

Con muchos materiales y enlaces interesantes: www.aulainter-cultural.org

Información educativa a los padres del alumnado inmigrante en varios idiomas:
www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/temas/guiainmigrantes



Proyecto Atlántida: www.proyecto-atlantida.org

Guía de recursos educativos de las aulas, enlace de la Comunidad de Madrid:
www.madrid.org/centros_docentes/enlace.html

M^a Eugenia Peño es Asesora de Formación en Orientación y Atención a la Diversidad.

Actividades para Tutoría

“BINTA Y LA GRAN IDEA”

UNICEF, a través de su programa educativo “Enredaté”, ha elaborado un DVD con el cortometraje nominado a los Oscars de Javier Fesser, *“Binta y la Gran Idea”*. Incluye un **cuaderno del profesor**, **materiales didácticos** sobre la película y sobre la educación de las niñas, **actividades** para trabajar la Educación en Valores válidas para Tercer Ciclo de Educación Primaria y la E.S.O. Este DVD ha sido enviado a los centros de Educación Secundaria, pero nos han comentado que es posible conseguir algunos ejemplares a través de la sede de UNICEF en Toledo. Para más información: UNICEF, Comité Castilla-La Mancha Teléfono 925 253 380 / E-mail: castmancha@unicef.es



Por Ana Isabel Molina Ureste

Pues sí..., que quieres que te cuente..., que sí, que echo de menos esos ojos brillantes, esas risas que suenan a cascabel, esas manos inquietas y esos pies juguetones.

Echo de menos la música de fondo, las palabras con eco y a Doña Fantasía jugando al corro.

Echo de menos ver cómo la vida se cuele en los rincones. Ver cómo Caperucita se hace amiga del lobo y cómo un montón de cuerdas se convierte en un barco pirata. Ver a una princesa con corona y puntillas convertirse en una ogra feroz en sólo un minuto

Echo de menos ese olor a cera blanda, esas uñitas multicolor persiguiendo a un girasol de Van Gogh y la plastilina pegada a esos diminutos zapatos.

Pero también puedo contarte que estoy contenta de haber sido cocinera antes que fraile.

Que aunque en el bolso no llevo varita y mis neuronas viajan en la montaña rusa puedo escuchar, escuchar y escuchar y puedo decir que cuenten conmigo, que aquí estoy.

Y sonrío cuando en la escalera un niño me dice que quiere venir conmigo otro día y otros me invitan a que vaya a "jugar" a su clase.

Y sonrío también cuando a un compañero le cuento que ese pequeño tan especial no le reta, que es su "cableado" que es distinto, y le voy diciendo y él va afirmando y ahora comprende mejor a su "nuevo Asperger"

...Y busco, y rebusco maneras de llegar, propuestas para hacer, planes que elaborar y esperanzas que rescatar

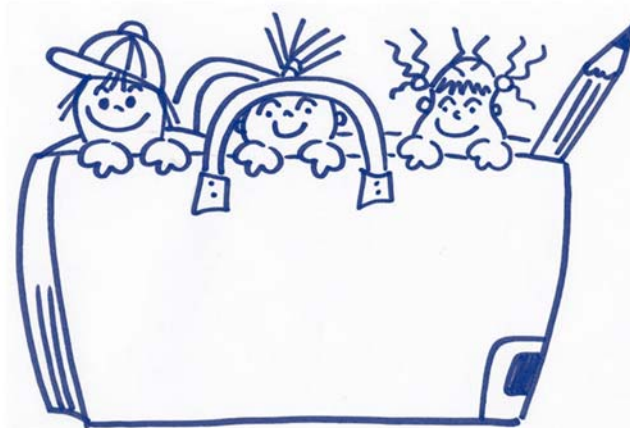
... Y sueño que los Reyes Magos este año me han traído horas de 70 minutos y días de 27 horas y sonrío otra vez.

... Y miro el reloj y suena el teléfono y hay treinta notas encima de la mesa y a la agenda le faltan líneas o le sobran palabras..., y a mí me falta tiempo o me sobran quehaceres.

No querría haberme perdido aquello. No quiero perderme esto.

Agradezco a la vida tenerlo todo.

No entiendo el antes sin el después, ambos se dan sentido.



Ana Isabel Molina ha ejercido como maestra de Educación Infantil.
En la actualidad está trabajando en una Unidad de Orientación.

Ilustración: Blanca Gómez

CUADERNOS DE ORIENTACIÓN PARA EL CURSO 2007-2008

Estamos preparando la nueva edición de los Cuadernos de Orientación para el curso 2007-2008 en el que, además, editamos el Cuaderno de Orientación de 6º de Primaria. Os iremos informado en nuestra web.

ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE LA REDACCIÓN DE INFORMES

Sabemos que redactar un informe no es tarea fácil, hay que tener en cuenta ciertos aspectos importantes y utilizar un lenguaje claro y conciso sin caer en lo excesivamente "técnico". Como ya hemos dicho, sabemos que no es fácil, por eso aquí os dejamos unas pautas que os serán muy útiles a la hora de redactar un informe.

- **Resaltar la doble naturaleza del informe, técnica por un lado y administrativa por otro.**

"Es un documento que tiene una doble naturaleza, administrativa y técnica, a través del cual, por un lado, se da razón de la situación evolutiva y educativa del alumno en los diferentes contextos de desarrollo -fundamentalmente a partir de la interacción con los adultos (padres y profesor), con los compañeros y con los contenidos de aprendizaje- y, por otro, permite concretar sus necesidades educativas en términos de la propuesta curricular y del tipo de ayuda que va a necesitar para facilitar y estimular su progreso; todo ello como resultado de un proceso de evaluación psicopedagógica" (MEC, 1996; pág. 156).

"Los profesionales que, en razón de su cargo, deban conocer el contenido tanto del informe de evaluación psicopedagógica, como del dictamen de escolarización, garantizarán su confidencialidad. Serán responsables de su guardia y custodia las unidades administrativas del centro" (OM de 14-2-96. Cáp. I. Séptimo. 3)

Los datos de este informe son confidenciales, para uso exclusivo del profesorado. Representan la situación actual del alumno/a y no presuponen su evolución futura. Este informe debe permanecer en el expediente del alumno. Cada alumno evaluado tendrá, por tanto, el correspondiente informe guardado en su expediente, y éste será revisado, actualizado o realizado de nuevo cuantas veces sean necesarias.

- **¿Pueden los padres solicitar que se le haga a su hijo una evaluación psicopedagógica?**

Poder pueden, pero no necesariamente hay que hacerlo cuando y como ellos quieran. El DO (orientador) y el centro tienen su plan de actuación y pueden y deben dar prioridad a determinadas actuaciones sobre otras.

- **¿Pueden alguno de los padres solicitar parte de un informe previamente elaborado?**

No, sólo pueden pedir una copia del informe o informes que obren en el expediente del alumno, tal como están archivados, sin ningún tipo de modificación (¡Ojo con esto!), y siempre que efectivamente se trate de los padres o tutores legales.

Hay casos, sobre todo de separación o de alumnos tutelados por la administración o por terceros, en los que hay que tener claro quiénes están legalmente reconocidos para obtener la información que se nos solicita.

Salvado esto, en general es factible, incluso nos atrevemos a decir que deseable, que se formulen demandas por parte de los padres de informe concreto para necesidades concretas, de manera que podamos suministrar puntual y exclusivamente la información pertinente al caso, evitando airear información innecesaria.

Por supuesto que la demanda siempre se formulará por escrito, a ser posible con expresa mención de la finalidad de la misma, y se firmará el recibo correspondiente, responsabilizándose del uso que posteriormente se haga de esa información.



- En cuanto a la redacción de conclusiones

Las conclusiones deben ser una síntesis integrada de los datos que se han descrito en los diferentes apartados del informe (antecedentes, contextos, condiciones personales -pruebas, cuestionarios, informes- rendimiento académico, estilo E-A, ...), nunca una repetición de los datos ofrecidos en la fase anterior del informe.

Eliminar datos cuantitativos de las conclusiones, que ya aparecen en la hoja correspondiente a cada prueba. Sólo es preciso aportar datos cualitativos.

Indicaremos de forma sintética unos consejos para redactar el informe:

- Tomar en consideración el grado de certeza de las afirmaciones. Si los datos son seguros, se deben expresar con convicción, pero si no lo son se debe indicar mediante expresiones tales como "probablemente, parece que, aparentemente..."
- Indicar los datos de forma cualitativa y cuantitativa (cuando sea posible) tanto para poder ser analizados por otros profesionales como para facilitar una evaluación posterior (abogamos porque cada prueba tenga su propia hoja enlazando con la siguiente con un salto de página, así tendremos siempre el informe maquetado).
- Limitar ciertos riesgos frecuentes en la redacción de informes:
 - Reducir el uso de tecnicismos al mínimo imprescindible, de forma que el informe pueda ser entendido en sus líneas generales por un lector no técnico en la materia. Cuando se use un tecnicismo deberá ir acompañado de su explicación o aclararse durante la devolución del informe.
 - Enfocar la evaluación sobre lo que el sujeto tiene y no sólo sobre lo que le hace falta (siempre se debe indicar lo positivo junto a lo negativo).
 - Indicar los datos de identificación de cada instrumento de evaluación utilizado.
- Realizar una presentación secuenciada y coherente (nuestro modelo* se compone de hojas para cada uno de los apartados, instrumentos y pruebas que vamos insertando según las necesidades o tipo de informe, incluso tenemos prototipos semielaborados que vamos cumplimentando con los datos que introducimos y eliminando los que no proceden).
- Evitar la redacción farragosa e incomprensible. Para ello, se sugiere utilizar frases cortas, utilizar con frecuencia el punto, más que la coma. Una excesiva abstracción limita la comprensión para lectores no técnicos. El uso de verbos en la redacción deberá ser preferentemente en presente. Ojo, tampoco es un telegrama como ocurre con algunas prácticas.
- No utilizar abreviaturas y, de hacerse, indicar su significado en el primer momento en que aparezcan. Ej.: ACI (Adaptación Curricular Individual), PDC (Programa de Diversificación Curricular). Téngase en cuenta que puede ser leído por personas no vinculadas al sistema educativo; cuando hacemos un informe no nos debe preocupar quién lo va a leer, sino que sea claro, correcto técnicamente y que sirva para tomar decisiones que ayuden al alumno, lo demás no tiene importancia si hacemos un buen trabajo.



- Utilizar espacios en blanco, de forma que no produzca saturación al lector, con párrafos cortos y utilizando el punto y aparte, lo cual facilita la retención de información.
- Evitar la ambigüedad, ya que puede dar lugar a una mala interpretación de la información.
- No presentar excusas en relación a la prueba o a su ejecución por parte del sujeto evaluado; en todo caso se indicarán las circunstancias de la evaluación para permitir una valoración lo más objetiva posible, si es preciso se indica si ha habido ansiedad durante la ejecución, si la colaboración ha sido adecuada, y en caso negativo, con esto estamos indicando que los resultados pueden ser cuestionables ya que no se han obtenido de forma adecuada. Los datos se deben expresar de forma simple y precisa.
- Al elaborar las conclusiones, se debe utilizar toda la información disponible, ya que tanto las conclusiones como las recomendaciones han de estar sustentadas en los datos recogidos durante el proceso de evaluación. *No se pueden hacer inferencias o supuestos.*
- Una vez redactado, se deberá leer íntegramente para analizar la coherencia y poder detectar posibles gazapos o incorrecciones de estilo. Así mismo, se mantendrá el interés del lector a través de un análisis explicativo de cada componente del informe, de forma que resulte comprensible tanto la información recogida como las recomendaciones incorporadas. Algunas observaciones sobre las prácticas son:
 - Siempre que hagamos un informe hay que leerlo antes de firmarlo o incluso de imprimirlo pues suelen existir expresiones ambiguas, términos poco claros, giros repetitivos... *¡¡Esto es como un buen plato: una buena presencia lo hace más apetitivo para leerlo!!*
 - Hay que redactar en positivo, evitando por ejemplo expresiones como: *“No tiene nivel de vocabulario”* por *“Escaso nivel de vocabulario”*.
 - Indicar los datos de identificación de cada instrumento de evaluación utilizado.

Algunos autores, por operatividad, aconsejan archivar los informes en el Departamento de Orientación, más que en Secretaría y, si esto no fuera posible, asegurar por todos los medios la confidencialidad de los mismos (quien custodia es el responsable) (Suárez, 1995).

Fuente: CIDEAS. Colectivo para la Investigación y Desarrollos Educativos Aplicados.

INFORMACIÓN SOBRE MATERIALES

Las memorias USB se han agotado puesto que se encargaron el mismo número de socios del año 2006 (no del 2007).

Este año 2007 se han enviado los Cuadernos de Orientación, desde 1º de ESO hasta Bachillerato y Ciclos Formativos, a todos los asociados que los han pedido mediante e-mail a gestión@apoclam.net. Los que estéis interesados en recibirlos, aun estáis a tiempo de realizar vuestro pedido.

Este año 2007 se ha elaborado el Cuaderno de Orientación para 6º de Educación Primaria, que enviaremos a los socios a comienzos del próximo curso.

Os animamos a que participes en todos los proyectos que se están realizando y si se os ocurren propuestas nuevas nos las hagáis llegar a través del e-mail.



Por Luis Manuel Blanco de Castro

Quiero empezar este artículo llamando a la reflexión a todos, no solamente de los docentes, planteando una serie de preguntas que nos sitúen en el mundo de los absentistas. ¿Se puede pensar que en la sociedad del siglo XXI hay absentismo? ¿Dónde se da el absentismo? ¿Podemos entender que en la sociedad del bienestar haya familias que elijan que sus hijos no asistan al colegio? ¿Se puede consentir? ¿Qué podemos hacer para erradicar al absentismo? ¿Qué nos dejan hacer para solucionarlo? ¿Quién se moja en este tema tan delicado? ¿Interesa tomar medidas drásticas y efectivas? ¿Es un problema que afecta a todos? ¿Qué repercusiones tendrán los absentistas en la sociedad del mañana?

El absentismo en la escuela del siglo XXI parece un problema inexistente, se habla de él como si fuera de una enfermedad del siglo XX, que existió pero que se erradicó. No más lejos de la realidad, la dejadez en muchos casos de familias marginadas y desestructuradas, unido a la permitida comodidad con la que viven algunas minorías étnicas, hace que existan reductos sociales donde la valoración e importancia de la escuela es ínfima.

Los colegios de estas zonas se encuentran con una diversidad tal de alumnado, que la docencia a priori se convierte en tarea complicada y difícil, pero no imposible. A estos centros la Consejería de Educación y Ciencia en consonancia con el marco legal regulador existente los ha denominado **modelos de interculturalidad y cohesión social**, pero no los dota de medios y personal suficiente, teniendo como uno de sus principales problemas el absentismo. Este absentismo provoca la no consecución de objetivos prioritarios como son la adquisición de hábitos y conocimientos, lo que conlleva que cada vez los menores estén más alejados del centro y de la sociedad ideal, con toda la serie de problemas que ocasionará esto en el futuro a medio y largo plazo.

Distinguimos **dos tipos de absentistas**: el alumno que presenta un porcentaje elevado de faltas injustificadas pero que con cierta regularidad asiste al colegio y el alumno que nunca o casi nunca va al colegio.

El equipo directivo, una vez detectado el problema y en colaboración con la unidad de orientación del centro y la profesora técnica de formación profesional de servicios a la comunidad, así como con profesionales externos al centro, desarrolla una serie de medidas para reducir el absentismo. Estas medidas que en su mayoría vienen recogidas en la **orden de 23 de mayo de 2003**, por la que se regula el absentismo en Castilla-La Mancha, junto con otras de iniciativa propia del centro son:

1. Detección del problema con el control diario de asistencia al centro.
2. Actividades motivadoras para los alumnos.
3. Realización de actividades que premian la asistencia continua al centro.
4. Citación a las familias por parte del tutor.
5. Citación a las familias por parte del jefe de estudios o director.
6. Reuniones quincenales de la mesa de absentismo del colegio.
7. Cuando las medidas propuestas por la mesa de absentismo del colegio no son efectivas, se remiten los casos a la mesa técnica local.

Con las medidas anteriores se ha mejorado mucho la asistencia de los absentistas parciales, pero la falta de asistencia de los absentistas totales sigue siendo la misma. Aunque es sabido que la educación es un derecho fundamental de los niños, las instituciones no lo deben de reconocer como tal, ya que en casos verdaderamente gravosos de alumnos que llevan sin ir al colegio años o no han ido nunca, no se adopta ningún tipo de medida efectiva.

A modo de conclusión, algo o alguien debe de estar fallando reiteradamente, no asumiendo responsabilidades, cuando los centros escolares en colaboración con los profesionales de la localidad agotan el protocolo de absentismo escolar y sigue habiendo un absentismo elevado. El desánimo hace mella en todos aquellos profesionales que día a día trabajan con ilusión y que ven que su trabajo no llega más que al cajón de turno, donde se archiva y acumula polvo.

Para finalizar me pregunto *¿quién le pondrá el cascabel?* y si *¿interesa ponérselo?*

PUBLICACIONES**Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes.**

Méndez, FX, Espada, JP y Orgilés, M. (coord.). Pirámide. 2006.

Muestra el abordaje de 19 casos prácticos muy frecuentes. Es un estudio de casos escolares en el que se describe cada caso, se hace la evaluación y análisis, concluyendo con una propuesta de intervención.

Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.

Echeita, G. Madrid. Ed. Narcea. 2006.

Son reflexiones y análisis en torno a estos dos conceptos polémicos (inclusión&integración).

Evaluación e Intervención en los procesos de la lectura y la Escritura.

Galve, J.L.. Madrid. Ed. EOS. 2007.

Monografía conceptual y práctica sobre la Batería BECOLE para generar programas de intervención desde el enfoque cognitivo. Va del modelo conceptual a la intervención en alteraciones disléxicas, disgráficas, así como a los diferentes niveles de procesamiento léxico, sintáctico y semántico a nivel oracional y textual.

Hiperactividad, déficit de atención y conducta desafiante.

Guía psicoeducativa y de tratamiento: manual práctico para padres y profesionales.

Montañés, F. y Lucas, M.T. Barcelona: Grupo Ars XXI de comunicación. 2006.

Revista de Psicología Educativa.

Edita: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://cop.es/publicaciones/educativa/reducati.htm>

Expone temas de interés sobre educación. Con reflexiones sobre educación, investigaciones, bibliografía comentada.

INFORMACIÓN EN INTERNET**www.psicopedagogia-aragon.com y www.copoe.org**

Información sobre el III Encuentro Nacional de Orientadores celebrado en Zaragoza. Además, en la web de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía se ofertan cursos de formación on-line y tienen un apartado de sobredotación.

www.prensaescuela.es

Es una web sobre educación en la que trabaja Ana Torres Jack, compañera de la Asociación de Galicia. En la sección *Suplementos*, *Último suplemento*, podemos encontrar uno de sus artículos "El trabajo escolar bien hecho", dedicado a la orientación educativa.

También es interesante la sección *Sala de Profesores*; en el apartado "e-studio de noticias", encontramos varias unidades didácticas para utilizar en el aula a partir de noticias del periódico, y todas en castellano.

PRÓXIMAS CITAS IMPORTANTES**I Congreso Internacional de Orientación Educativa de Andalucía.**

Se pretende situar la orientación educativa como eje monográfico. Organiza la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y que se celebrará en Granada los días 4 a 6 de junio de 2007.

Más información en: www.juntadeandalucia.es/educacion/congreso

IV Encuentro Nacional de Orientación de COPOE y sus Asociaciones.

Será en abril de 2008 en Burgos. Lo organiza la Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía (ACLPP).

Con el fin de permitir la comunicación con los representantes de APOCLAM y así poder enviar los distintos materiales que vayamos realizando, es conveniente que todos los soci@s tengan actualizados los siguientes datos: domicilio personal, teléfono, e-mail, cuenta bancaria, domicilio laboral.



EL TRABAJO COLABORATIVO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y MEJORA DE LA PRÁCTICA ORIENTADORA

Por Carmen Fernández Almoguera y Fidel Jerónimo Quiroga

Hoy más que nunca educar, representa una actividad compartida en la que intervienen muchos profesionales con quienes estamos llamados a coordinar y a trabajar juntos: profesionales de servicios educativos, servicios municipales, servicios sanitarios, asociaciones, organismos e instituciones, etc.

En esta situación, el trabajo colaborativo se constituye en una poderosa herramienta, **una estrategia de autoperfeccionamiento profesional** que nos exige conocer y desarrollar nuevas competencias necesarias para asesorar en la sociedad de la incertidumbre y en una escuela, hoy, más diversa que nunca.

Desde el modelo de asesoramiento colaborativo se requiere que el orientador/a esté inmerso en procesos de formación continua y actualización psicopedagógica y didáctica. Para ello será imprescindible establecer grupos de reflexión, formación, actualización y trabajo colaborativo, en su entorno inmediato, con otros compañeros orientadores de primaria y secundaria.

El movimiento asociativo de Orientadores/as contribuye a impulsar los grupos de trabajo y discusión para mejorar nuestras prácticas orientadoras y aportar materiales e instrumentos facilitadores del asesoramiento; así, el trabajo colaborativo incrementa:

- La autoestima y seguridad en uno mismo.
- La motivación por el trabajo individual y grupal.
- El compromiso de cada uno con todos.
- La cercanía y la apertura.
- El logro de objetivos cualitativamente más ricos en contenido, pues reúne propuestas y soluciones de varias personas del grupo.
- El conocimiento de los demás miembros del grupo.
- El desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.
- Conocer diferentes temas y adquirir nueva información.
- Fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, basado en los resultados del trabajo en grupo.
- La satisfacción por el propio trabajo.
- Las habilidades sociales, interacción y comunicación efectivas.



Desde APOCLAM potenciamos e impulsamos la puesta en marcha de proyectos de trabajo colaborativo, actualmente tenemos iniciados los siguientes proyectos y aprovechamos esta ocasión para invitarte a sumarte a ellos:

- Proyecto **“Orientación en Infantil y Primaria”**. Aportaciones de materiales válidos para la orientación.
- Proyecto **“Cuadernos de Orientación”**. Elaboramos cuadernos de trabajo para la orientación académica y profesional desde 6º de EP hasta Bachilleratos y FP.
- Proyecto **“Niveles de Competencia Curricular”**. Elaboración y tipificación de pruebas de evaluación de la competencia curricular desde 2º de EP hasta 2º de ESO para las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
- Proyecto **“Tic-tutorías”**. En colaboración con APOEX, trabajamos en propuestas para la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las tutorías mediante las Blogtutorías y las Questutorías.
- Proyecto **“GISPO”**. Elaboración de un programa informático para la gestión de las tareas, los servicios y programas de orientación en los Centros.
- Proyecto **“Legislación en Orientación”**. Creación de una base de datos para mantener actualizadas las referencias legislativas.

Todos los materiales creados por APOCLAM y por el resto de asociaciones de la COPOE, surgen de la filosofía del trabajo colaborativo. Algunos ejemplos de los frutos de este trabajo son: el CD tutoría y educación en valores en primaria, el CD “tutorías 2002”, el CD “Orientación Académica y Profesional”, los Cuadernos y Guías de Orientación de estos últimos años o los materiales para la convivencia elaborados por los compañeros/as de Valencia entre otros. Próximamente os daremos a conocer y os invitaremos a participar en un nuevo proyecto WIKIORIENTA, un espacio de consulta y aportaciones sobre temas relacionados con la Orientación Educativa y Profesional.

En definitiva, os animamos a participar en los proyectos de trabajo colaborativo a través de la red, en los foros de orientación habilitados en nuestra página web y en otras, ya que constituyen vías útiles y rápidas a través de las cuales se pueden realizar consultas a otros colegas, compartir información de interés común de una forma cómoda y rápida sin necesidad de tener conocimientos especiales así como trabajar en proyectos.

De forma sintética vamos a desarrollar las propuestas que se realizaron en el encuentro anual que se celebró en Zaragoza durante los días 9 a 11 de marzo, organizado por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

1. Valoración del III Encuentro Nacional y propuesta de conclusiones.

Se realizó una valoración positiva del III Encuentro de forma general, aunque se abogó por profundizar el tema de las necesidades para la Calidad de la Educación para presentar a las distintas Administraciones. Así mismo se propone que para el próximo Encuentro Nacional que se celebrará en Burgos en abril de 2008 cada organización tenga un representante en el Comité Organizador.

En cuanto a las propuestas para las conclusiones del III Encuentro, se realizaron las siguientes aportaciones:

- Incorporar educadores sociales a los D.O. concienciando y solicitando a las respectivas administraciones de la necesidad de integrar estos profesionales en Iso D.O.
- Potenciar la actuación de la orientación en la formación profesional.
- Definir las funciones de los orientadores de forma clara y precisa (cuestión que en muchas Comunidades no está clarificado).
- Profundizar en la calidad de las comunicaciones de las mesas en los encuentros dotándoles del un perfil científico y práctico. Los coordinadores y moderadores de las mesas son los que deben presentar las conclusiones. Y éstas deben de enviarse a las diferentes administraciones educativas, no sólo a la central.
- Incorporar un apartado de reivindicaciones para enviar a los medios pero redactadas siempre en positivo.

2. Del II Encuentro Virtual de Orientación al IV Encuentro Nacional de Orientación.

Se propone independizar el Encuentro Virtual del Presencial y seguir organizándolo desde APUOC. El II Encuentro Virtual será en noviembre/diciembre de 2008.

3. Propuestas de actividades para solicitar al MEC como COPOE para homologación.

Se informa sobre las modalidades de formación (Cursos y Seminarios) que cada asociación puede solicitar, y se les entrega la información pertinente para que puedan realizar sus gestiones.. Como COPOE, este trámite resulta más complicado. Se va a estudiar la posibilidad de presentar un curso o seminario a finales de año que suponga una financiación por parte del MEC para que la asistencia no nos sea tan gravosa.



Viaje de regreso con los compañeros extremeños

4. Acuerdo para la celebración de la próxima Junta y/o Asamblea.

La próxima Asamblea será en abril de 2008, coincidiendo con el IV Encuentro Nacional que se celebrará en Burgos. La próxima Junta Directiva Virtual (de manera asíncrona) será en junio de 2006.



OCM 4/04/2007 71 Resolución de 26-03-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se establecen las fechas para el desarrollo de la prueba de acceso a estudios universitarios correspondiente al curso 2006-2007, realizada por la Universidad de Castilla-La Mancha. Pág. 8805.

DOCM 6/04/2007 73 Decreto 25/07, de 03-04-2007, del Consejo de Gobierno de selección, nombramiento, formación y evaluación de los directores y directoras de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha, y de medidas de apoyo y reconocimiento a su labor. Pág. 8975.

DOCM 10/04/2007 75 Orden de 30-03-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la atención educativa al alumnado hospitalizado y convaleciente escolarizado en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos, se crean los Equipos de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria y se ordena la estructura y funcionamiento de los Equipos de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Pág. 9243.

DOCM 18/04/2007 81 Orden de 09-04-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se convocan ayudas para mejorar la competencia lingüística y didáctica en los idiomas extranjeros de la Unión Europea para el profesorado de centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Pág. 9584.

DOCM 19/04/2007 82 Orden de 30-03-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establecen las bases reguladoras y se convocan ayudas para fomentar el acceso de las alumnas al primer curso de enseñanzas de formación profesional específica de grado medio y de grado superior, para el curso 2007-2008, en familias profesionales no vocacionales demandadas por el mercado laboral. Pág. 9681.

DOCM 23/04/2007 84 Orden de 13-04-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se desarrollan los procedimientos de selección, renovación y nombramiento de directores y directoras de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha. Pág. 9871.

DOCM 24/04/2007 85 Resolución de 24-04-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se convoca concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores de los centros docentes públicos no universitarios de Castilla-La Mancha. Pág. 9975.

DOCM 26/04/2007 87 Resolución de 17-04-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se convoca concurso de méritos para la provisión de plazas para el desempeño en comisión de servicios de las vacantes de la Dirección, de las asesorías de formación en los Centros de Profesores y de programas en los Centros de Recursos y Asesoramiento a la Escuela Rural en la C. A. de Castilla-La Mancha. Pág. 10149.

DOCM 27/04/2007 88 Orden de 09-03-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia y de Bienestar Social por la que se establecen los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar. Pág. 10346.

DOCM 2/05/2007 91 Resolución de 24-04-2007, de la Dirección General de Igualdad y Calidad en la Educación, por la que se conceden ayudas económicas individuales para la participación en actividades de formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Pág. 10748.

BOE 24/04/2007 99 Resolución de 11 de abril de 2007, de la Secretaría General de Educación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 30 de marzo de 2007, sobre la distribución, para el año 2007, de la financiación de la gratuidad del segundo ciclo de Educación Infantil aprobada por la Conferencia Sectorial de Educación. Pág. 18234.

BOE 28/04/2007 102 Real Decreto 545/2007, de 27 de abril, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio del Ministerio de Educación y Ciencia para el curso 2007-2008. Pág. 18594.