

# ORIENTA-DOS

BOLETÍN TRIMESTRAL DE LA ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE ORIENTADORES EN CASTILLA-LA MANCHA. Nº 8. SEPTIEMBRE 2008

## VII Asamblea General de APOCLAM

Será el próximo día 18 de Octubre en el CeP de Alcázar de San Juan.

PÁGINA 3

## Cuadernos de Orientación 2008-2009

Nuevos contenidos, nueva presentación y una edición por separado para los cuadernos de 1º y 2º.

PÁGINA 24

## La formación de profesionales de la Orientación en el marco del convenio de colaboración entre la Universidad de Castilla-La Mancha y APOCLAM

La firma del Convenio de colaboración con la UCLM nos va a permitir dar respuesta a una demanda de formación por parte de muchos profesionales. Formación inicial en compañeros y compañeras que se incorporan a tareas de orientación y de actualización en campos nuevos para aquellos compañeros y compañeras que cuentan con años de experiencia.

PÁGINA 3

## Medidas para atender a la diversidad en el CEIP San José de Calasanz de Ocaña

En el curso 2006-2007 este Centro fue elegido para implantar el nuevo Modelo de Interculturalidad y Cohesión Social.

Mónica Ana García Ruiz (Orientadora), Valentín Fernández Rivas (Profesor de Apoyo a la Interculturalidad) y Luis Javier Navarro Díaz de la Guardia (PTSC) nos cuentan cómo funciona.

PÁGINA 12

## Talleres: por una escuela integradora

Los talleres son un recurso que nos ofrece la posibilidad de integrar al alumnado, potenciando el trabajo cooperativo. Así lo creen Sagrario García García y Pilar Escobar Gómez, profesoras de Educación Primaria, que han puesto en marcha los Talleres del Rincón de la Ciencia y del Almuerzo Saludable en el CEIP Pedro Melendo García de Olías del Rey (Toledo).

PÁGINA 8

## Ciudad Tecnológica de Valnalón: educando emprendedores



José M. Pérez Díaz-Pericles, Director Gerente de la Ciudad Tecnológica de Valnalón (Asturias), nos cuenta como trabajan para conseguir el desarrollo de la cultura emprendedora en el Sistema Educativo.

PÁGINA 18

### TAMBIÉN EN ESTE NÚMERO

La evaluación psicopedagógica en la etapa de educación infantil. PÁGINA 4

El valor educativo del cine. PÁGINA 16

Bibliografía comentada. PÁGINA 22

Actualización Legislativa. PÁGINA 15

# PUBLICORREO

## EMPIEZA EL NUEVO CURSO

El verano ha terminado y una vez más volvemos a empezar un nuevo curso y, sobre todo, es de esperar que con nuevas ilusiones.

En primer lugar, desde APOCLAM queremos felicitar a todos los nuevos orientadores que han pasado a ser funcionarios tras la última oposición, y muy especialmente a los numerosos socios de nuestra Asociación que han superado dicho trámite. Esperamos que vuestros nuevos destinos satisfagan vuestras aspiraciones profesionales, y desde la Asociación una vez más os reiteramos que estamos a vuestra disposición para ayudaros en los que sea preciso. Igualmente animamos a los que aún no han superado este trámite administrativo, ya que la constancia les hará en la próxima convocatoria superarlo.

Hay que considerar que uno de los objetivos básicos que tenemos es colaborar en nuestra propia formación, en el intercambio de ayuda profesional, y en la generación de recursos que podamos compartir, en suma, en el desarrollo de aspectos más profesionales y técnicos que no están dentro de los ámbitos propiamente sindicales.

Como sabéis llevamos varios años elaborando los *Cuadernos de Orientación*. Siempre hemos considerado la necesidad e importancia de la **orientación educativa** siendo en la actualidad un hecho reconocido por toda la comunidad educativa. Y esa necesidad es importante en todo el proceso educativo, pero consideramos que es aún más importante en el curso final de cada etapa. Para realizar esta tarea, los orientadores/as y los tutores/as necesitan disponer de **materiales adecuados y de calidad**. Desde la Asociación Profesional de Orientadores en Castilla La Mancha (APOCLAM) se han ido elaborando en años sucesivos estos Cuadernos de Orientación, fruto de **trabajo colaborativo** de muchos profesionales que lo ponen a disposición de todos los compañeros orientadores. Se presentan como Cuadernos de trabajo para que los **alumnos, los tutores y las familias** vayan progresivamente, **tomando sus decisiones** al finalizar cada curso y cada etapa educativa en la que se encuentran. Estos trabajos se **comparten sin ningún ánimo de lucro**, con la única intención de poner a disposición de todos los orientadores los materiales que cotidianamente utilizamos en nuestro quehacer profesional. En el curso pasado su difusión superó los 70.000 ejemplares.

Realizamos revisiones cada año a partir de las sugerencias y aportaciones que se reciben por parte de l@s compañer@s. Los Cuadernos mantienen una **unidad y coherencia** internas adaptadas a las características de los alumnos a los que se dirigen.

Todos los Cuadernos cuentan con espacios en blanco a fin de que la oferta educativa y aquellas informaciones que puedan variar e ir apareciendo se puedan ir incorporando, así como para facilitar el ajuste de una zona a otra, o de un Centro a otro, y así se podrán ir complementando según los intereses, y necesidades de cada contexto. Pretenden ser un instrumento valioso para la **participación de los padres** en el proceso orientador y de toma de decisiones de sus hijos. Permiten entregar a los estudiantes y a sus familias toda la información que precisan de manera ordenada y con una alta calidad de presentación.

Por último, el día 18 de Octubre tendremos una **nueva asamblea** (como siempre en Alcázar, por ser la localización más adecuada para todos). Os pedimos encarecidamente que asistáis, pues en ella se va a dar el impulso definitivo al funcionamiento de la Asociación (en la actualidad en APOCLAM estamos asociados unos 330 orientadores de Castilla-La Mancha). En ella se concretarán los objetivos para los próximos años y se pondrán en funcionamiento los mecanismos necesarios para conseguirlo. Entre los objetivos está el aumentar los vocales de cada provincia tratando de que exista un vocal en el ámbito de actuación de cada CEP para facilitar la canalización de información y demandas.

Ánimo, que el trabajo cooperativo enriquece y engrandece a tod@s.

*La Junta Directiva de APOCLAM*

Editado por APOCLAM (Asociación Profesional de Orientadores en Castilla-La Mancha)



Dirección: Apartado 1068. 45007. Toledo.

Teléfono: 625 468 824

E-mail: [secretaria@apoclam.org](mailto:secretaria@apoclam.org)

Presidente: Jesús Sánchez Felipe. [presidente@apoclam.org](mailto:presidente@apoclam.org)

Secretaría: Alicia Tenorio Álvarez. [secretaria@apoclam.org](mailto:secretaria@apoclam.org)

Gestión: José Zarza Arnanz. [gestion@apoclam.org](mailto:gestion@apoclam.org)

[www.apoclam.org](http://www.apoclam.org)

Impresión: Parámetros Gráficos, S.L.

Maquetación y diseño: demilmaneras. [www.demilmaneras.es](http://www.demilmaneras.es)

ISSN: 1888-5543

Depósito Legal: TO-0128-2008

APOCLAM forma parte de COPOE. [www.copoe.org](http://www.copoe.org)



## VII ASAMBLEA GENERAL DE APOCLAM

## LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EN EL MARCO DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA Y APOCLAM

Ya explicábamos en el anterior Boletín el convenio de colaboración con la UCLM, lo cual nos va a permitir dar respuesta a una demanda de formación por parte de muchos profesionales. **Formación inicial** en compañeros y compañeras que se incorporan a tareas de orientación y de **actualización en campos nuevos** para aquellos compañeros y compañeras que cuentan con años de experiencia.

Como Asociación de profesionales de la Orientación tenemos un claro compromiso con la mejora de nuestras competencias profesionales sabiendo que la presencia de los orientadores y orientadoras en los centros educativos no universitarios cada día es más importante. Esta presencia, por sí sola, no implica una contribución sustancial a la mejora de la calidad en la educación.

Si bien los profesionales de la orientación podemos aportar mucho a la mejora de los Centros educativos en los que nos encontramos, nuestro trabajo en los Centros cada día es más complicado y requiere de actualizaciones constantes y nuevas formas de abordar la dinamización educativa.

En el nuevo modelo de orientación, con frecuencia los orientadores y orientadoras, sentimos una "soledad profesional", especialmente aquellos que son noveles en este campo, que necesitamos solventar mediante la actualización profesional permanente y la utilización de estrategias de trabajo colaborativo con otros compañeros y compañeras.

Se convoca a los socios de APOCLAM a la VII Asamblea General para el día 18 de Octubre de 2008 en el CeP de Alcázar de San Juan, con el siguiente orden del día:

10:00 horas. Comienzo de la Asamblea. Temas a tratar:

1. Informe del presidente y estado de cuentas
2. Informe del estado de cuentas
3. Informe y aprobación del convenio de colaboración con la Universidad de Castilla La Mancha
4. Presentación de propuestas de proyectos para el curso actual

11:30 horas. Café

12:00 horas. Conferencia sobre "Aprender a emprender y la cultura emprendedora", por José Antonio Vega, director del Departamento de Formación Emprendedora de la Ciudad de Valnación

14:00 horas. Comida.

**IMPRESINDIBLE CONFIRMAR ASISTENCIA** al representante provincial, al número de teléfono del asociado o mediante e-mail a [gestion@apoclam.org](mailto:gestion@apoclam.org)

Como en años anteriores, en esta Asamblea se entregarán los materiales disponibles. Se recuerda a los compañeros/as que no podáis asistir y queráis tener estos materiales que se entregarán a través de los representantes provinciales.

Próximamente, se ofertarán los siguientes cursos de formación on line:

- Competencias específicas y estrategias de trabajo colaborativo en el rol de la orientación educativa.
- La identificación, diagnóstico y respuesta a alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Evaluación e intervención cognitiva en los procesos de la lectura y la escritura. Diseño de programas.
- Evaluación e informes psicopedagógicos: evaluación psicopedagógica de alumnos con dificultades de aprendizaje. Proceso de realización de los informes psicopedagógicos y su adecuación a las respuestas de atención a la diversidad.

Para más información, os remitimos a nuestra web:  
[www.apoclam.org](http://www.apoclam.org)

# LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. 1ª PARTE

Por Magnolia de Castro Infante

El presente artículo trata de revisar algunos aspectos de la evaluación psicopedagógica en la Etapa de Educación Infantil para la incorporación del alumnado a centros de Educación Infantil y Primaria. No pretende ser una revisión exhaustiva, pero sí puede orientar y/o facilitar algunos aspectos de este proceso.

Existen dos situaciones posibles:

- Alumno/a que se incorpora al centro de manera ordinaria y que con posterioridad, se detectan factores de riesgo.
- O bien, niño/a que se escolariza por primera vez y que ya ha recibido atención desde otros servicios y/o instituciones por presentar discapacidad o factores de riesgo importantes.

Este texto que se presenta va especialmente dirigido a esta segunda situación, alumnado de nueva escolarización en centros ordinarios. Si observamos el calendario de escolarización, en la mayoría de los casos, son niños/as de una edad entre 26 y 38 meses, dependiendo de si su fecha de nacimiento coincide con primeros o finales de año. Este dato, la edad cronológica, es muy importante, y conocer muy bien el desarrollo evolutivo en la primera infancia es una pieza fundamental a la hora de evaluar y valorar.

A continuación, se hará un pequeño repaso de los diferentes momentos que habitualmente marcan este proceso.

## 1. Recogida de información.

Se realizará a través de los procedimientos y mecanismos diseñados para este fin desde la colaboración de las distintas instituciones: Bienestar Social, Servicios de Salud (Atención Primaria, principalmente Pediatría y Atención Especializada de tipo hospitalario) y de manera ocasional Centros de Atención a la Infancia (CAI) y Asociaciones. Las Asesorías de Atención a la Diversidad de las Delegaciones Provincial de Toledo y del CTROADI. Estos colaboran/recogen dicha información para su tramitación. Se elabora la lista de niños/as detectados, se analizan sus características, localidades de procedencia y la elección de centro que hace cada familia.

Se realiza la asignación de orientador de referencia (usualmente en orientador del centro elegido por la familia) para realizar la exploración/evaluación psicopedagógica. Los datos previos junto con los derivados de esta evaluación fundamentan el Informe de Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de Escolarización, si procede.

## 2. Toma de contacto del orientador/a del centro con la familia.

En la primera cita del orientador con la familia se realizará la petición de firmas para la autorización de evaluación psicopedagógica y de informes disponibles.

## 3. Estudio y análisis de los informes/datos aportados.

Deben guiar la selección de instrumentos, materiales y espacios más adecuados y preparación de los mismos. Prever la posibilidad de incorporar al proceso a otros profesionales (PTSC, Maestro especialista en Audición y Lenguaje, Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica).

### EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN > PASOS PREVIOS

1. Recogida información de Bienestar Social y Servicios de Salud.



Asesorías Atención a la diversidad y CTROADI.

2. Listado de niños/niñas detectados y elección familiar de centro.



3. Asignación de Orientador/a. Realización de la evaluación.

Informe y Dictamen



## 4. Entrevista familiar y exploración del niño/a.

Algunas cuestiones a destacar:

- Sirve para un objetivo ya formulado y que se hace explícito a la familia desde el primer momento.
- Está planificada y estructurada. Utiliza los datos previos y los completará o profundizará en ellos. No preguntará lo que ya se sabe.
- Se les pedirá autorización para fotocopiar los informes (médicos, sociales, otros) y se les garantizará la confidencialidad de los datos.
- Es controlada y relacionada con proposiciones más generales, evitar que se convierta en una serie de curiosidades o anécdotas.
- Conviene incorporar preguntas filtro.
- Tener en cuenta que en la entrevista puede haber tres componentes en relación con la información. Información objetiva relacionada con el foco de interés, información subjetiva, "lo que nos gustaría que fuera", aquello deseable y correcto y, con frecuencia, aparece también un tipo de información que trata de ajustarse a las expectativas percibidas en el entrevistador, "decimos lo que el otro espera escuchar".
- La información, generalmente no está sólo referida al niño, sino que incluye aspectos sociofamiliares. En Educación Infantil es muy importante conocer las figuras de apego y las pautas de crianza. También como "ve" la familia al niño, y cuales son sus expectativas.
- Los datos aportados deben quedar registrados en algún documento. La disponibilidad y variedad es muy amplia y muchos provienen del ámbito de trabajo de los profesionales PTSC. Hay que adaptarlos y prepararlos individualmente para cada caso en función de las informaciones previas si disponemos de ellas. Si no es así, se utilizará un documento genérico.

En Educación Infantil, ésta suele ser la primera entrevista en el contexto escolar, con una importante carga de emociones que pudiera disparar sentimientos de angustia en los padres o madres, por ello, es conveniente cuidar estos aspectos favoreciendo un clima acogedor. Se ha de informar a la familia de las intenciones y objetivos de la intervención, de los procesos y de los procedimientos aportando un calendario de actuaciones previsto. Se les garantizará la confidencialidad de los datos así como la información sobre los hallazgos y, si procede, se les orientará en la respuesta a las necesidades que se pudieran detectar. Al mismo tiempo, se ha de transmitir una idea de normalidad, no es una situación extraña, es una más dentro de la dinámica del centro.

Conviene que la figura de apego esté presente durante todo el tiempo de exploración. Los espacios de las aulas de Educación Infantil pueden ser los más adecuados en un centro educativo. Conocer previamente los intereses del niño/a sirve para seleccionar materiales y actividades para la exploración, aunque siempre es imprescindible la flexibilidad. Los tiempos atencionales de los niños pequeños son breves, por lo cual conviene ser muy selectivo con las propuestas a plantear. Incluso, cabría la posibilidad de contemplar otra sesión para continuar la evaluación si se produce fatiga o falta de interés por parte del niño/a. Ocasionalmente pueden aparecer datos de manera espontánea a través de la observación en situaciones naturales que también pueden ser útiles.

En relación con los recursos, materiales e instrumentos, cabe señalar lo siguiente:

- Como se ha dicho ha de estar disponible una guía de entrevista a la familia, que puede incorporar un cuestionario ajustado a esta etapa educativa y a la situación concreta que estamos evaluando. Toman especial importancia los factores de riesgo para la detección precoz de necesidades específicas de apoyo educativo.
- Es conveniente utilizar guías de desarrollo evolutivo de carácter general que permiten visualizar el patrón de desarrollo ordinario en esta etapa evolutiva y que se completan con los factores específicos a los que se atiende.

También podrían incorporarse guías para la evaluación de competencias básicas de esta etapa educativa. Otros materiales que pueden ser muy útiles son los juguetes relacionados con el juego simbólico (la casita, la cocinita, la alfombra con carreteras y cochecitos, etc.), colecciones de fotos, materiales manipulativos, auditivos y materiales software ordinarios y/o adaptados.



Podrán ser utilizados también recursos y materiales de tipo psicopedagógico como los siguientes:

- Escala para medir el desarrollo psicomotor en la primera infancia. (*Brunet-Lézine, 1978*). Da un cociente de desarrollo y es muy utilizada en atención temprana para edades entre 2 a 30 meses.
- Escalas de Observación Sistemática. (*EOS. Camprodi y Sastre, 1993*). Puede considerarse una escala de desarrollo general pero mide especialmente el desarrollo cognitivo. Permite hacer seguimiento y control evolutivo de los niños que presentan algún déficit. Para 0-3 años.
- Escalas Ordinales del Desarrollo Psicológico. (*Uzgiris-Hunt, 1975*). Se basa en la inteligencia sensorio motora de Piaget. Muy utilizada en atención temprana. De 0 a 24 meses.
- Pruebas de Diagnóstico en Preescolar. (*De la Cruz, 1991*). Hay varias. Para 4 a 5 años.
- Test de Cribado del Desarrollo de Denver. Cuestionario de Precibado del Desarrollo de Denver (*PDQ. Frankenburg, 1976*). Fácil y rápido de aplicar, útil si hay que ver muchos niños. De 0 a 6 años.
- Inventario de desarrollo Batelle o BDI. (*Newborg, 1989*). Sirve de cribado y para evaluar niños con discapacidad. Es útil para niños de 0-2 y también para niños algo mayores con discapacidad.
- Escalas Bayley de Desarrollo Infantil. (*Bayley, 1977*). Hay que estar familiarizado con esta técnica. Hay una versión Escala Bayley 2 que abarca de 1 a 36 meses. Puede aplicarse a niños normales, prematuros, autistas y discapacitados mentales.
- Guía Portage de Educación Preescolar. (*Bluma, Sherer, Forman y Hillard, 1978*). Los objetivos han sido secuenciados, dentro de cada área, de año en año desde el nacimiento a los 6 años.
- Escala Observacional del Desarrollo o EOD. (*Secadas, 1988*). Aunque se usa para evaluar es una observación retrospectiva guiada por un cuestionario para padres. De 0 a 6 años.
- Escala de Inteligencia Weschler para Preescolar y Primaria, WPPSI. (*Weschler, 1996*). Escala verbal y manipulativa. De 4 a 6 años.
- Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños, MSCA. (*McCarthy, 1977*). Tiene 6 subescalas. De 2 años y medio a 8 años y medio.
- Bateria de Evaluación Kauffman para niños, KABC. (*Kauffman, 1997*). Tiene 3 escalas y mide inteligencia y rendimiento. De dos años y medio a 12 y medio.
- Test Factor "G". Escala 1. (*Cattell, 1989*). "Libre de influencias culturales". De 4 a 8 años.
- Matrices Progresivas de Raven. (*Raven, 1996*). La serie de color para niños de 4 a 9 años, hace una estimación de la inteligencia.

- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, CUMANIN. (*Portellano, 1993*). Para 3 a 6 años.
- Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales, BADYG-Renovado. A-E1-E2-E3-M-S. Baterías de Aptitudes Diferenciales y Generales. (*Yuste, Martínez Arias y Galve, 1998-2008*). Evalúa inteligencia verbal y no verbal. De Educación Infantil a Bachillerato.
- Test no Verbal de Inteligencia TONI 2. (*Brown, 1995*). Mide la habilidad cognitiva. De 5 a 85 años.
- Escala de Madurez Social de Vineland. (*Doll, 1965*). Existe una versión española que distribuye la ONCE par niños de 0 a 8 años.
- El Test de Guestáltico Viso- Motor de Bender. (*Koppitz, 1981*). Puede dar indicios de problemas neurológicos. Util de 3 a 11 años.
- Test de desarrollo de la percepción visual de Frostig. (*Frostig, 1964*). De 4 a 7 años.
- Tests de Copia de la Figura Compleja de Rey. (*Rey, 1942*). Mide desarrollo viso motor, estructuración perceptiva y memoria visual. Su aplicación óptima es en la versión B de 4 a 7 años.

En el ámbito de la comunicación y lenguaje se pueden señalar los siguientes:

- ITPA (Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas). (*1980*). Evaluación de las funciones en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos del lenguaje. Aplicación 2,5 a 10,5 años.
- PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra). (*1989*). Es un test que sirve de screening para evaluar el desarrollo del lenguaje oral. Edad de aplicación: 3 a 6 años.
- BLOC (Batearía de Lenguaje Objetiva y Criterial). Mide 4 componentes básicos del lenguaje, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. No mide fonología. Edad de aplicación de 5 a 14 años.
- PEABODY. (*Tea Ediciones, 1959*). Evalúa el léxico del sujeto.



## 5. Elaboración de Informe de Evaluación Psicopedagógica.

A partir los datos obtenidos se hace la valoración de los mismos, individualmente y en su conjunto. Se cumplimentarán todos los apartados del Informe de Evaluación Psicopedagógica y, si fuera posible, se aportarán unas conclusiones claras y sencillas. En esta etapa educativa es muy importante ser prudente y entender esta información como un punto de partida.

Como se ha dicho anteriormente, se debe comunicar a la familia los hallazgos más significativos con un lenguaje asequible. Los padres pueden percibir cierta incertidumbre y con frecuencia están muy interesados en que se les facilite un pronóstico, sin embargo, pocas veces es posible saber con certeza cual será la evolución del niño/a.

Siempre se intentará que las expectativas sean elevadas pero ajustadas a las posibilidades reales desde una visión optimista y tranquilizadora.

## 6. Propuesta de escolarización, opinión de los padres y Dictamen.

Partiendo de la evaluación realizada se comunica a la familia la propuesta de escolarización. Si hubiera más de una alternativa propuesta se han de exponer todas, explicando sus ventajas e inconvenientes, o cualquier otra información que se solicite. Con ello se pretende facilitar la toma de decisiones pero sin inducirla. Los padres han de sentirse competentes evitando que se desplace la responsabilidad únicamente hacia el profesional.

Si procede, se realizará el Dictamen, en él se determinan las necesidades educativas específicas y qué tipo de apoyos/recursos materiales y profesionales han de proveerse de cara a la planificación educativa institucional. Firma de la familia. Tramitación de la documentación.

Como se ve, es imprescindible un trato personalizado, individualizado y que atienda no sólo a la situación del niño/a sino a las características de su contexto familiar y social. Unos niveles adecuados de empatía son tan fundamentales como el manejo de conocimientos técnicos y profesionales, así como una actitud de respeto y colaboración.

### PARA SABER MÁS

#### Evaluación y Postevaluación en Educación Infantil. Cómo evaluar y qué hacer después.

Mir Costa, V.G., Gómez, M.T., Carreras, L., Valenti, M. y Nadal, A. (2005) Madrid. Editorial Narcea.

#### Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Manual de Psicología Infantil.

Bermúdez, M. P. (2004) Madrid. Editorial Biblioteca Nueva.

#### Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) Madrid. Alianza Editorial.

#### Psicología Evolutiva (Tomo I): Teorías y Métodos.

Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (2002) Madrid. Alianza Editorial.

*Magnolia de Castro Infante es logopeda y orientadora con amplia experiencia en el ámbito de la atención temprana y especialista en autismo, trastornos de la personalidad y problemas de conducta.*

## TALLERES: POR UNA ESCUELA INTEGRADORA.

Por Sagrario García García y Pilar Escobar Gómez

*Explícame y lo olvidaré.  
Muéstrame y recordaré.  
Déjame hacerlo y lo aprenderé.*

Confucio

Con este artículo pretendemos ofrecer una experiencia respetuosa con la diversidad del alumnado desarrollada en el Primer Ciclo de Educación Primaria del CEIP Pedro Melendo de Olías del Rey (Toledo).

Nuestro centro está en continuo crecimiento, el pueblo recibe población diversa incesantemente. Esto supone incorporaciones nuevas a lo largo del curso, y por supuesto la existencia de **grupos** cada vez más **heterogéneos**.

Esta razón, nos lleva a pensar en los **talleres** como un medio, un recurso que nos ofrece la posibilidad de integrar al alumnado, dinamizar sus actuaciones, responder a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones, así como a desarrollar el trabajo cooperativo.

También, los talleres constituyen un conjunto de estrategias, habilidades y destrezas que permiten al alumnado el desarrollo de las competencias básicas porque posibilita la integración de saberes y habilidades, a través del diálogo y la praxis.

Ofrecen un conjunto de oportunidades facilitadoras del aprendizaje a distintos niveles y no como una única oportunidad para alcanzar un mismo nivel de aprendizaje.

Tienen un carácter activo, participativo y favorece la comunicación empática. La actividad se organiza en grupos reducidos y pretende apoyar y profundizar desde una perspectiva instrumental todos los aprendizajes que se desarrollan en el resto de las áreas. Da cabida a diferentes lenguajes, no solo al escrito.

Como docentes con años de experiencia pretendemos enfocar nuestra actuación hacia el logro de unos objetivos de la manera más motivadora, atrayente e integradora posible.

Algunos de los objetivos y competencias que pretendemos con esta dinámica de trabajo son:

OBJETIVOS DE LOS TALLERES	COMPETENCIAS BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer la integración social de todos los alumnos evitando exclusiones.</li><li>• Desarrollar capacidades para participar activamente en la sociedad y para convivir.</li><li>• Favorecer un aprendizaje funcional que facilite el manejo de situaciones de la vida cotidiana o la aproximación a ella.</li><li>• Fomentar el desarrollo de sujetos autónomos.</li><li>• Favorecer y fomentar la construcción colectiva del aprendizaje, logrando el enriquecimiento del grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia en comunicación lingüística.</li><li>• Competencia matemática.</li><li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li><li>• Tratamiento de la información y competencia digital.</li><li>• Competencia social y ciudadana.</li><li>• Competencia cultural y artística.</li><li>• Competencia para aprender a aprender.</li><li>• Autonomía e iniciativa personal.</li><li>• Competencia emocional.</li></ul>



## 1. Talleres del Rincón de la Ciencia.

Intentamos que los niños se concienten de la importancia de mejorar los hábitos de alimentación, higiene y salud, esto es, alcanzar los objetivos utilizando una metodología activa en la que el alumno sea el auténtico protagonista en la construcción de su aprendizaje desde la observación, la manipulación, la degustación cuando sea posible y la obtención de conclusiones, por lo que montamos el rincón de la ciencia. En un principio estaba vacío y se fue llenando y completando a medida que surgían las necesidades. Sería deseable que funcionara durante todo el curso.

Nuestro rincón de la ciencia constaba de lo siguiente:

- Recipientes desechables (como vasos de yogur vacíos, cajas de quesos..) y no desechables (cuencos de diferente tamaño), cucharillas, vasos de plástico transparente...
- Hojas de registro de experimentos y conclusiones.
- Tiras de cartulina para anotar las palabras nuevas que salen y aprendemos. Las pegamos bajo el rótulo "palabras que necesitamos" Palabras como licuar, disolver, degustar, evaporar, solidificar, extender, centrifugadora de lechuga, poroso... fueron llenando nuestro espacio para palabras. Nuestro papel docente se limitó a proponer a los niños la primera vez que surgió un vocablo nuevo que anotáramos éste y lo pegáramos en un cartel de palabras. Ellos decidieron el nombre y lo elaboraron. A partir de este vocabulario del rincón surgieron muchas actividades con las que pudimos trabajar la competencia lingüística.

### PREGUNTAS QUE AYUDAN A EXPERIMENTAR, OBSERVAR Y MANIPULAR

- ¿Qué ocurre con las pasas secas?
- ¿Qué ocurre con los gajos de naranjas, las judías... si se ponen en el radiador?
- ¿Qué ocurre con el chocolate si le damos calor?
- ¿Qué ocurre con el cacao en polvo, el azúcar, las pasas si las metemos en agua?
- ¿Qué ocurre si mezclamos alimentos y batimos?

## 2. Talleres del Almuerzo Saludable.

Las razones por las que decidimos trabajar este tema son:

- Vivimos en una sociedad de la abundancia, pero esto no es garantía de buena alimentación. Hay una oferta desmesurada de productos, nunca hubo tanto donde elegir, ni menos tiempo y capacidad para hacerlo.
- Debemos entender la obesidad y el sobrepeso como una enfermedad. Es según los expertos la gran epidemia de un futuro no muy lejano. Es una enfermedad crónica y con muchas consecuencias negativas para la salud, (enfermedades cardiovasculares, diabetes, musculares, neurológicas, psicológicas,...).
- Según la O.M.S. entendemos por salud el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia.
- Trabajar los contenidos sobre la salud y el desarrollo personal incluidos en el decreto 68/2007 del 29 de mayo (currículo de la Educación primaria) en nuestra comunidad.

Se trata de una de las experiencias más sencillas que hemos puesto en práctica y a la vez con mejores resultados en cuanto a la integración del alumnado se refiere. Optamos por el taller como herramienta metodológica altamente inclusiva. Se seleccionaron cinco menús saludables para preparar y degustar en el aula, uno por día de la semana. Se informó a las familias en reunión del desarrollo de los talleres y de la importancia de su papel al apoyar la idea evitando comentarios negativos que anticipasen posibles conductas de rechazo en los niños. Se pidió que los niños en esos días no trajesen almuerzo de casa puesto que se preparaba en el colegio.

UN MENÚ SALUDABLE	
LUNES	Canapés de queso de untar con zumo de naranja
MARTES	Bocata de pechuga de pavo o de chorizo
MIÉRCOLES	Brochetas de fruta mojaditas en zumo de naranja
JUEVES	Bocata de chocolate con pan tradicional (no de molde)
VIERNES	Paté de atún con aceitunas de anchoa sobre hojas de lechuga

### ¿Qué objetivos nos planteamos?

Todos están incluidos en el Decreto del currículo de Castilla la Mancha y son acordes con nuestra programación de aula, contribuyendo a la globalización.

### ¿Cuándo?

Flexibilizamos horarios haciendo los cambios necesarios para que la hora de conocimiento del medio coincidiera antes del recreo, momento idóneo a nuestro juicio para desarrollar los hábitos aquí trabajados (lavado correcto de manos y de frutas, preparación de almuerzo y degustación).

### ¿Cómo?

Sabemos que el tiempo es oro en la docencia y precisamente no es lo que nos sobra. Una frutería se prestó a traer al colegio todo lo necesario al conocer la finalidad del pedido, regalos de naranjas de zumo para los niños incluidos. La colaboración de los padres es en estos casos un recurso valioso que posibilita el desarrollo de estas actividades solventando el problema del tiempo. También contribuye a facilitar un espacio para una relación mas estrecha entre familia-escuela, que aumente el respeto y valoración de nuestras actividades y contribuya a la integración de la diversidad de nuestro alumnado.

### ¿Dónde?

Debemos incidir en que se realice en el aula tanto la preparación como la degustación de nuestros menús saludables pues buscamos dotar de todo su valor social al momento del almuerzo. Así, destacaremos el brindis de todos los niños y maestros, tan divertido como integrador. Al degustar en el aula rentabilizamos la actividad pues podemos obtener la valoración tanto del alumnado hacia si mismo (autoevaluación) como hacia los demás (coevaluación) en un marco relajado y divertido.

### ¿Cómo evaluar?

Como actividad de autoafirmación y de evaluación programamos una votación en la que los niños decidían cual fue almuerzo que mas les gustó. Todos lo hicieron, algunos expresando sus dudas pues les costaba decidirse por uno solo.

La actividad fue valorada por los padres muy positivamente a través de una sencilla encuesta en la que muchos pedían la continuidad de estas actividades.



## CUADRO - GUÍA

	TALLERES DEL RINCÓN DE LA CIENCIA	TALLERES DEL ALMUERZO SALUDABLE
<b>OBSERVACIONES METODOLÓGICAS</b>	<p>Papel activo del alumnado en la construcción del conocimiento:</p> <p>Observación, manipulación, experimentación y obtención de conclusiones.</p>	<p>No obligar al niño a probar ningún alimento.</p> <p>Aceptar opiniones en contra.</p> <p>Valorar con comentarios positivos.</p> <p>Uso continuo del refuerzo positivo.</p>
<b>PAPEL DOCENTE</b>	<p>Organizar la actividad.</p> <p>Dejar que los niños prueben e investiguen.</p> <p>Respetar niveles de la diversidad.</p>	<p>Organizar la actividad.</p> <p>Incluir las propuestas válidas de los niños.</p> <p>Dejar que ellos saquen las conclusiones.</p> <p>Fomentar la autoevaluación y la coevaluación.</p>
<b>CONCLUSIONES</b>	<p>El niño olvida menos al ser el protagonista del aprendizaje.</p> <p>Requiere graduar en diferentes niveles la fase de comprensión.</p>	<p>Tema muy motivador.</p> <p>Ofrece tareas encaminadas hacia la motivación y el éxito escolar del alumnado con habilidades diversas en contextos y heterogéneos.</p> <p>Favorece el desarrollo de los procedimientos y habilidades sociales.</p>

## Y PARA TERMINAR ¿POR QUÉ “SÍ” A LOS TALLERES?

- Son una herramienta activa y participativa.
- Resultan integradores: permiten las relaciones positivas entre los alumnos y compensadores desde las diferentes áreas.
- Crean expectativas: los propios alumnos van aportando ideas, soluciones, puntos de vista y todo se va consensuando.
- Los aprendizajes adquiridos pueden ser transferibles a otras situaciones y otros materiales.
- Hace que los alumnos sientan la necesidad de aprender.
- Son divertidos.

## PARA SABER MÁS

### Proyectando otra escuela.

Díez Navarro, C. (1996) Ediciones de la Torre.

### La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil.

Díez Navarro, C. (1995) Ed. De la Torre. Madrid. 1ª ed.

### “La metodología de talleres”. Revista Comunidad Educativa.

Molinera Marugán, M.C., Díaz Lara, G. Nº 235, 1996, págs. 21-24.

### Aprender autónomamente.

Badia, . A., et. ali. (2005) Barcelona. Editorial Graó.

*Sagrario García García y Pilar Escobar Gómez son profesoras de Educación Primaria del C.E.I.P. Pedro Melendo García de Olías del Rey (Toledo) y especialistas en Alimentación Infantil y Juvenil por la UCLM.*

# MEDIDAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EL C.E.I.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ DE OCAÑA (TOLEDO).

Por Mónica Ana García Ruiz, Valentín Fernández Rivas y Luis Javier Navarro Díaz.



## I. MARCO GLOBAL DE REFERENCIA

Nuestro Centro se encuentra ubicado en una zona de crecimiento demográfico y urbanístico lo que conlleva una constante incorporación de alumnado de diversas procedencias, con diversos niveles competenciales e instrumentales, con distintas motivaciones e intereses, con distintos estilos de aprendizaje y procedentes de distintos ambientes y contextos socioculturales, todo ello unido a la falta de espacios y profesionales para dar respuesta a las nuevas demandas, hace que el antiguo Modelo de Educación Compensatoria que en el curso escolar 2005-06 tenía 10 años de existencia en el Centro se quedase insuficiente para responder a la nueva situación.

En el curso 2006-07 el Centro es elegido para implantar en él el nuevo Modelo de Interculturalidad y Cohesión social, lo que lleva a un cambio de mentalidad de todo el Centro con respecto a la respuesta a la Diversidad que había que dar:

- Con la Educación Compensatoria el objetivo era el asimilar al grupo minoritario (de forma consciente o inconsciente se les pedía que abandonasen sus orígenes y para ser aceptados “debían ser iguales a nosotros”), con el nuevo Modelo se les integra en el grupo como iguales y todos nos enriquecemos con las diferencias individuales.
- Los destinatarios de la atención en ambos modelos también sufren un cambio, en el Modelo de Compensatoria son aquellos que presentan la carencia por pertenecer a una minoría étnica o ser de desventaja social; en el nuevo Modelo se incluye a todos los miembros de la Comunidad Educativa independientemente del carácter social.
- El responsable de dar respuesta a la Diversidad en el Modelo de Compensatoria era un maestro en

comisión de servicios que apoyaba al alumnado de Inmersión Lingüística o Desfase Curricular por minoría étnica o desventaja social; en el nuevo Modelo se incorpora un Profesor adicional y definitivo en el Centro para organizar estos apoyos. Pero la respuesta a la Diversidad es asumida por todo el Centro. Además se incorpora una nueva figura, la del Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (en adelante PTSC) como nuevo recurso socioeducativo.

A continuación iremos desglosando los distintos cambios en la organización y funcionamiento que el Modelo de Interculturalidad y Cohesión Social ha provocado en el Centro:

- Configuración del **Refuerzo Educativo dentro del aula**: para ello los horarios personales de los Profesores/as en Septiembre se planificaron para que pudiesen apoyar en las horas de libre docencia en el mismo nivel. De esta forma la Tutora de 1º A apoya a 1º B, 1º B a 1º C y 1º C a 1º D y así sucesivamente en la medida que los horarios lo permiten.
- **Dificultades encontradas**: cierta resistencia a dar clase con otro Profesor/a dentro (ahora ya superada), no tener claras las formas de actuar (ahora existe mejor coordinación entre el Profesorado), coincidencia de los apoyos con las alternativas de Religión y no poder aplicar esta configuración a 4º, 5º y 6º, puesto que algunas de las tutorías ocupadas por los Especialistas y por miembros del Equipo Directivo carecen de horas para realizar estos apoyos.
- **Soluciones**: se están viendo los beneficios de apoyar dentro del aula, tanto para los alumnos/as de Refuerzo Educativo como para el resto del alumnado. Se entienden los apoyos como un modelo de coenseñanza. Se ha incorporado la medida de realizar agrupamientos flexibles para paliar la falta de apoyo en algunos grupos.



## II. LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN EL CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ

### 1. ORIENTACIONES SOBRE CÓMO ACTUAR CON ALUMNOS/AS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN EL AULA.

Consideraciones previas en relación a estos alumnos/as:

- **PRINCIPAL OBJETIVO:** “Acelerar el proceso de acceso al currículo”. (Seguir la clase. Alcanzar los objetivos del nivel)
- **NO es un desfase curricular** que suponga una Adaptación Curricular. (La única dificultad, en principio, es el idioma).
- **IMPORTANTE** al inicio ver el Nivel de Competencia Curricular. (por ej. Matemáticas).
- **ADSCRIPCIÓN** al curso por la edad, de manera que ese curso, a mayor o menor ritmo, vaya aprendiendo la Lengua y si tiene que repetir, sea posteriormente con cierto nivel de idioma, lo que hará más efectiva dicha repetición.
- **MATERIALES:** Se le entregarán y pedirán los mismos materiales curriculares que a sus compañeros/as más algunos específicos de vocabulario y lecto-escritura.

### 2. PROCESO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.

#### 1º. ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO.

##### *a) Adquisición de vocabulario básico y funcional.*

Este vocabulario le permitirá desenvolverse en el entorno escolar y este aspecto se trabajará en horas de apoyo fuera del aula, coincidiendo principalmente con el área de Lengua y Conocimiento del Medio. Se quedará en su clase en Matemáticas, al ser este un lenguaje universal y en aquellas áreas que más favorecen su integración en el grupo-clase: Educación Física, Plástica, Música.

##### *b) Adquisición de vocabulario básico y funcional de instrucción.*

Consiste en una selección de vocabulario específico de cada área, que se considera básico y que sería propuesto por los Profesores/as que las imparten. Este vocabulario sería muy funcional y tendría gran importancia a la hora de acelerar su proceso de acceso al Currículo.

Este aspecto se trabajará dentro de la clase y en el Apoyo fuera del aula, considerando las circunstancias y el momento de aprendizaje del alumno/a.

#### 2º. ADQUISICIÓN Y REFUERZO DE LA LECTO-ESCRITURA.

Se realizará a través de diferentes métodos y tanto las actuaciones como el material será acordado por el Tutor/a y el Profesor de Apoyo, de manera que mejor se adapte al alumno/a.

A la hora de trabajar este aspecto, se tendrá en cuenta el **Nivel de Competencia inicial** del alumno/a y su **ritmo de Aprendizaje**. Dicho Nivel, así como su evolución, vendrá establecido en su **ficha de seguimiento** (criterios de Evaluación), la cual será revisada trimestralmente por los Profesores/as implicados. Este aspecto se trabajará **principalmente dentro de la clase** y será reforzado por el Profesor de Apoyo también fuera del aula. En el Primer Ciclo, la labor del Profesor de Apoyo se centrará principalmente en esta tarea y dentro del aula.

#### 3º. REFUERZO DE LAS TAREAS PROPUESTAS EN CLASE.

Esta sería una fase posterior a las dos anteriores, las cuales se trabajarían conjuntamente, y que requiere de un cierto nivel en las mismas para llegar hasta aquí.

También requiere, que en determinado momento, y en la medida de lo posible, se adapten los contenidos de las diferentes áreas, mediante resúmenes, esquemas con dibujos, así como, en la evaluación (controles), se adapten con preguntas que requieran respuestas concretas, no demasiado elaboradas.

Aquí se contempla, que en un determinado momento de evolución del alumno/a, el Profesor de Apoyo se anticipe a la lección que van a dar, aclarando conceptos y vocabulario de instrucción con el fin de que le resulte más fácil entender las futuras explicaciones.

Este Refuerzo podría iniciarse fuera del aula ordinaria hasta llegar al apoyo dentro de la clase con una progresiva reducción de los apoyos.

Todo ello dependiendo de la evolución y circunstancias de cada alumno/a y a las cuales debemos adaptar siempre nuestra labor. (Es muy importante el detectar el momento, en el que estamos perjudicando al alumno/a, sacándole al apoyo fuera del aula).

#### 4º. APOYO DENTRO DEL AULA ORDINARIA.

Sería la última fase y en ella se verían reducidos el número de apoyos, hasta llegar a la incorporación total al aula y el acceso al Currículo ordinario, directamente o pasando por el Refuerzo Educativo con los apoyos dentro del aula.

### III. ÁMBITOS Y ACTUACIONES DEL PTSC EN ESTE CENTRO

La incorporación de mi figura profesional, ha supuesto un recurso de apoyo a la Atención a la Diversidad, centrado en la mejora de la Comunidad Educativa, desarrollando actuaciones, de forma preventiva y proactiva, de las respuestas socioeducativas a las medidas pedagógicas desarrolladas en el Centro desde la Unidad de Orientación Educativa.

#### 1. PROCESO DE ACOGIDA.

Participo activamente en el recibimiento de las Familias de alumnos/as de nueva incorporación al Centro, con cordialidad, afectividad, confianza, empatía escucha activa, para que se favorezcan la inclusión socioeducativa de estas en el Centro. Al mismo tiempo les informo sobre los trámites de matriculación.

También se les proporcionan guías de recursos socioeducativos de Castilla-La Mancha y atención a las familias y guías completas de la localidad y comarca, resumen del Sistema Educativo en cinco idiomas.

Según sus necesidades personales, sociales, culturales, de salud y otras circunstancias de diversa índole, se les ofrece acompañarlas o informarlas a los Servicios Sociales, así como al Centro de la Mujer, Asociación de buenas iniciativas para Inmigrantes, ONG, otras Instituciones públicas y el resto de sectores del entorno implicados.

El objeto de mis actuaciones en el proceso de acogida es, el poder dar respuestas satisfactorias: educativas, sociales y familiares, a sus demandas. Se realiza la acogida de alumnos/as que llegan nuevos al Centro pasando por momentos del proceso como es el recibimiento, seguimiento de la adaptación socioafectiva entre compañeros/as del aula de adscripción y comunicación periódica con sus familias.

Así mismo es importante un intercambio de información de los alumnos/as y de sus padres, con el Profesor Inmersión Lingüística y PTSC, resultando este muy positivo para el desarrollo de la inclusión educativa de estos alumnos/as.

Es relevante el establecimiento de elaboraciones, diseños y revisiones de las actuaciones continuadas del Proceso de Acogida con la Orientadora, Profesor de Inmersión Lingüística, Jefe de Estudios y PTSC.

#### 2. SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL ABSENTISMO.

La intervención será inmediata con la familia y las actuaciones estarán coordinadas con Servicios Sociales en un seguimiento y control periódico a través de entrevistas, conversaciones telefónicas y cartas, visitas puntuales de extrema necesidad a casas de alumnos/as absentistas, previa consulta a Inspección y a los Asesores de la Delegación.

Mantenemos entrevistas personales con el alumno/a tratando de motivarlo y expresando su deber de asistencia obligatoria al Centro en Educación Primaria y al mismo tiempo llevamos un seguimiento continuado con el alumno/a y Tutores/as.

El Tutor/a lleva el control de asistencia diaria, entrega el registro de absentistas al Jefe de Estudios, para poder valorar y llevar un seguimiento y control de los casos más significativos. Del mismo modo se atenderán, siguiendo a nuestros protocolos sobre la base del nuevo decreto de Absentismo de 27-04-2007.

Estas medidas tienen un carácter socioeducativo no sancionador por el PTSC y el Equipo Directivo.

#### 3. PARTICIPACIÓN EN EL PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Se propicia la participación, implicación y actuaciones con alumnos/as siguiendo los protocolos de mediación del Plan de Mejora de la Convivencia, en situaciones de resolución de conflictos: aula pasillos recreos y en el Centro en general (mediaciones). Se actúa con imposición de partes disciplinarios en el caso de que existan derivaciones, en casos de conductas de carácter grave y sus correspondientes sanciones.

La coordinación fluida con Tutores/as, es de vital importancia para detectar conflictos en el Centro en coordinación, con el Equipo de Directivo, así como proporcionar información a los Ciclos sobre el Decreto de convivencia en el apartado de mediación.

Existen consensos y protocolos de actuación con la Orientadora. Semanalmente nos reunimos para revisar y analizar, los ámbitos más relevantes de nuestro plan revisándolo y adecuándolo al Decreto de Convivencia.

Se inicia la participación en la difusión de reuniones con padres por Ciclos sobre el Plan de Mejora de la Convivencia, manteniendo entrevistas con familias de alumnos/as que presentan conductas contrarias a las normas, establecidas en el Plan de Mejora de la Convivencia.

#### 4. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.

Las características más relevantes del mismo son el carácter lúdico, formativo, educativo y de cohesión e interacción social.

Se desarrollan puntos de encuentro quincenales con el Monitor del Programa: sobre la participación de los alumnos/as, el desarrollo de los aprendizajes, intereses, motivaciones, e integración socioafectiva de los alumnos/as.

Durante el curso se están organizando reuniones informativas, sobre la marcha del programa a los padres de los alumnos/as tratando sobre todo experiencias y actividades que aprenden sus hijos/as.

Al mismo tiempo, cabe destacar los cauces de coordinación que se establecen con la Orientadora y el Profesor de Inmersión Lingüística sobre la evolución del PROA.

Por último, es importante reseñar el ámbito de Escuela de Padres que se encuentra en vías de implantación y cuyos objetivos van encaminados a crear un espacio, clima de diálogo y reflexión para potenciar el papel de familia y escuela.

#### 5. EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Tratamos de promover valores, actitudes solidarias y de cohesión social, trabajando desde el currículo de Educación Primaria e Infantil, la Competencia: Social y de Ciudadanía.

La coordinación informativa del desarrollo del programa se basa en colaborar con Tutores/as en dinámicas Interculturales en el aula, fomentando el desarrollo de valores y actitudes de no-discriminación, solidaridad y de comportamientos saludables para que lo inserten en sus programaciones de aula.

Se establecen protocolos de actuación y dinamización Intercultural (en las aulas en fiestas, actividades culturales y tradicionales del Centro). Por tanto la organización de reuniones de padres de otros países de origen es clave para mejorar la respuesta educativa e inclusiva desde el Centro.

*Mónica Ana García Ruiz es Orientadora, Valentín Fernández Rivas es Profesor de Apoyo a la Interculturalidad y Luis Javier Navarro Díaz es PTSC.*

## ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA

### Normativa de Julio-Agosto de 2008

LUGAR	FECHA	Nº	TEXTO
DOCM	01/07/08	136	Orden de 20-06-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las bases reguladoras del programa y se convocan becas de excelencia para cursar estudios en las universidades de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha durante el curso 2008-2009.
DOCM	02/07/08	137	Orden de 18-06-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las bases reguladoras y se convocan subvenciones para el desarrollo de programas de cualificación profesional inicial, en la modalidad de inclusión laboral para el alumnado con necesidades educativas especiales y en la modalidad de taller profesional, a iniciar en el curso 08-09.
DOCM	03/07/08	138	Orden de 18-06-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se modifica la Orden de 18-12-2007, que aprueba las bases reguladoras y convoca ayudas económicas individuales para la participación en actividades de formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	04/07/08	139	Resolución de 26-06-08, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se publica la convocatoria de admisión de alumnado para el curso 2008/2009 en centros docentes de titularidad pública de Castilla-La Mancha, que imparten educación para personas adultas, y se establecen los plazos para determinados procedimientos establecidos en la Orden de 3-07-07, de la Consejería de Educación y Ciencia, de desarrollo del proceso de admisión del alumnado en dichos centros.
DOCM	10/07/08	143	Resolución de 30-06-2008, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se convoca la realización de pruebas libres para la obtención de determinados títulos de Técnico y Téc. Superior de FP en Castilla-La Mancha.
BOE	26/07/08	180	RD 1179/2008, de 11 de julio, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de 17 cualificaciones profesionales de nivel 1, correspondientes a determinadas familias profesionales.
BOE	28/07/08	181	Real Decreto 1177/2008, de 11 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica y se fijan sus enseñanzas mínimas.
DOCM	04/08/08	160	Orden de 25-07-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se ordenan y organizan las enseñanzas del bachillerato en régimen a distancia en la Comunidad de Castilla-La Mancha.
DOCM	04/08/08	160	Orden de 25-07-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se ordenan y organizan las enseñanzas del bachillerato en régimen nocturno en la Comunidad de Castilla-La Mancha.
DOCM	05/08/08	161	Resolución de 24-07-2008, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se regula el programa de cualificación profesional inicial de Auxiliar de Floristería en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
DOCM	07/08/08	163	Resolución de 30-07-2008, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se clasifican como de especial dificultad por tratarse de difícil desempeño determinados centros y puestos de trabajo docente a los efectos previstos en el Real Decreto 895/1989, de 14 de julio, y en el Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre.

# EL VALOR EDUCATIVO DEL CINE.

Por Felipe Hernández Ponos

## LENGUAJE ELEMENTAL DEL FILM

Los elementos principales del lenguaje cinematográfico son: el **fotograma**, el **plano**, la **escena**, la **secuencia**, el **raccord**, el **montaje** y el **ritmo**.

*(Para que los conceptos de los elementos del lenguaje cinematográfico sean más accesibles, estableceremos un paralelismo entre el lenguaje literario y el lenguaje del film, teniendo en cuenta que tal equivalencia sólo es orientadora.)*

**FOTOGRAMA:** Cada una de las fotografías que componen el film. Hay 24 fotogramas en cada segundo de proyección. Ese "segundo" es para nosotros, visualmente, el verdadero fotograma. Es la célula inicial del lenguaje fílmico. *(Equivale a la letra).*

**PLANO:** Toda sucesión de imágenes que la cámara filma de una vez, desde que se abre el objetivo hasta que se cierra.

Los fotogramas (letras) se unen entre sí para formar el plano (palabra).

Hay distintas clases de planos, que se definen por: la dimensión, el tiempo, el ángulo, el movimiento y el contenido.

Por su dimensión (o encuadre) los planos se dividen según la mayor o menor cercanía del objeto o persona fotografiado por la cámara:

- Gran Plano General (G. P. G.): un gran paisaje natural o urbano.
- Plano General (P. G.): un paisaje más reducido.
- Plano General Corto (P. G. C.): la figura humana entera y de pie.
- Plano Tres Cuartos o Americano (P. T. C. o P. A.): la figura humana desde la cabeza a las rodillas.
- Plano Medio (P. M.): desde la cabeza al pecho.
- Primer Plano (P. P.): la cara, un objeto...
- Gran Primer Plano (G. P. P.): los ojos, la boca...

## QUIERO SER COMO BECKHAM *(Bend it Like Beckham)*

### FICHA TÉCNICA

Producción: Deepak Nayar y Gurinder Chadha.- Dirección: GURINDER CHADHA.- Guión: Chadha y Guljit Bindra.- Fotografía: Jong Li.- Música: Craig Pruess.- Montaje: Justin Krish.- Dirección artística: Nick Ellis.- Vestuario: Ralph Holes.- Nacionalidad: Reino Unido-Alemania, 2002.- Distribuidora: Alta Films.- Duración: 110 minutos.- Fecha de estreno en Madrid: 20-9-2002.- Distribuidora en DVD: Manga Film.- Calificación: autorizada para todos los públicos.

### INTÉRPRETES


Parminder Nagra (Jess Bhamra), Keira Knightley (Jules Paxton), Jonathan Rhys Meyers (Joe), Anupam Kher (Sr. Bhamra), Archie Panjabi (Pinky Bhamra), Shaznay Lewis (Mel), Frank Harper (Alan Paxton), Juliet Stevenson (Paula Paxton), Shaheen Khan (Sra. Bhamra)



### PREMIOS OBTENIDOS

Premio del Público en el Festival de Locarno (Suiza)  
Premio Mejores Actrices a Parminder Nagra y Keira Knightley en el Festival Internacional de Burdeos (Francia)



<p><b>LA DIRECTORA: GURINDER CHADHA</b>          Afincada en Londres, procedente de una familia originaria del norte de la India (el Punjab), nació en Kenia y se crió en Leicester. Trabajó como reportera de televisión en la BBC y debutó como directora de cine en 1993 con la película "Bhaji en la playa". Rodó en Estados Unidos, en 2000, "¿Qué se está cocinando?", film que afronta con humor los tópicos y la convivencia de cuatro grupos étnicos diferentes. Después de QUIERO SER COMO BECKHAM dirigió "Bodas y prejuicios" (2005), en la que realiza una versión libre de la novela de Jane Austin "Orgullo y prejuicio" siguiendo el modelo de las películas musicales de Bollywood (India). GURINDER CHADHA fue asesora de Tony Blair para asuntos relacionados con la integración de la población india.</p>	
<p><b>SINOPSIS</b>          "Jasminder es una chica de 18 años que vive con su familia en el West London, el barrio más indú de la ciudad. Sus padres quieren que sea educada y aleccionada para ser la perfecta esposa india, pero ella no tiene tiempo para pensar en esas cosas porque sólo le interesa jugar al fútbol con sus amigos y besar la foto de su ídolo, David Beckham, la estrella del Manchester United. Un día, mientras está jugando en el parque, la descubre Jules, una joven que la invita a unirse al equipo de fútbol femenino local, donde ella juega. Las chicas tienen la misma edad y comparten los mismos sueños. El equipo empieza a viajar por otras ciudades y a triunfar en la liga, llegando hasta la final. Las dos jóvenes encuentran la oposición de sus familias. Jules y Jasminder se sienten atraídas por el mismo hombre, el único en el que no pueden fijarse, Joe, su entrenador."</p>	
<p><b>DATOS DE PRODUCCIÓN</b>          La fuente de inspiración de la película fue la pérdida del partido por Inglaterra frente a Argentina en el Mundial de Fútbol de 1998 y el fervor que despertó.          El título original, "Bend it like Beckham", hace referencia a un toque característico de David Beckham que impulsa el balón con una curva y un efecto peculiares.          La película está ambientada en Southall y el West London, los barrios donde se crió la directora.          En la secuencia de la boda, la directora de la película recurrió a un montón de parientes suyos, especialmente a su madre y a sus tías, para dar más naturalidad a la escena.</p>	
<p><b>COMENTARIO</b>          En los últimos años, en Inglaterra, se ha desarrollado un cine de tipo social y político muy combativo. Su máximo representante es el director Ken Loach ("Riff-Raff", "Lloviendo piedras", "Mi nombre es Joe"). También son destacables las películas de Stephen Frears ("Mi hermosa lavandería") y Mike Leigh.          Con la película "Full Monty" (1997), de Peter Cattaneo, surgió la comedia social: films divertidos y, a veces, humorísticos que encierran en sus historias profundos problemas laborales, étnicos y racistas. QUIERO SER COMO BECKHAM pertenece a este grupo de películas.          QUIERO SER COMO BECKHAM es una película familiar, orientada especialmente a un público adolescente que conecta fácilmente con los problemas de las protagonistas. Amor, humor y conflictos familiares y generacionales son la corteza protectora de una historia que encierra en su médula temas tan trascendentes como la igualdad entre sexos y razas y la sexualidad.          La película está bien realizada por GURINDER CHADHA y la interpretación del elenco artístico es notable.</p>	
<p><b>OTROS FILMS SOBRE EL TEMA</b>          "Full Monty" (1997, de Peter Cattaneo.          "Oriente es Oriente" (2000), de Damien O'Donnell.          "Billy Elliot" (2001), de Stephen Daldry.          "La boda del monzón" (2003), de Mira Nair.          "La canción de Carla" (1996), de Ken Loach</p>	
<p><b>TEMAS PARA EL ANÁLISIS</b>          Inmigración e Interculturalidad. Sexualidad.          Fútbol femenino. Relaciones padres e hijos.          Permanencia de las tradiciones culturales y religiosas.          La familia. La feminidad.</p>	
<p><b>ÁMBITO</b>          Alumnos de ESO. Alumnos de Bachillerato.</p>	

# LA CIUDAD TECNOLÓGICA DE VALNALÓN Y SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA.

Por José Manuel Pérez Díaz-Pericles

El proyecto formativo emprendedor, la Cadena de Formación de Emprendedores, es la respuesta a una necesidad concreta: la falta de una cultura y actitud emprendedora entre los jóvenes de una región como la del Principado de Asturias (de un millón de habitantes), marcada por una cultura de dependencia resultante de la Era Industrial. Sometida a constantes cambios, la sociedad moderna se adapta y evoluciona. Durante este proceso demanda nuevos perfiles profesionales que nada tienen que ver con la obsoleta imagen del trabajador autómatas, que tan bien nos representó Charlot en "Tiempos Modernos".

El trabajador actual, si quiere alcanzar éxito profesional, tiene que aprovechar sus capacidades al máximo. El desarrollo de habilidades, junto a los conocimientos adquiridos y su actitud, le permitirán alcanzar las competencias requeridas para desempeñar los nuevos perfiles profesionales.

Para lograrlo tenemos que comenzar por provocar un cambio cultural que favorezca el desarrollo de los rasgos propios del espíritu emprendedor: capacidad creativa, de asunción de riesgos, de liderazgo, de motivación, de comunicación, de negociación, de toma de decisiones, de planificación. Habilidades personales que, actualmente, necesita no sólo el emprendedor por cuenta propia sino también el trabajador por cuenta ajena.

Con el fin de que estas capacidades empiecen a potenciarse en la persona cuanto antes, el proyecto formativo de Valnalón, estructurado a modo de cadena, tiene su primer eslabón en la Educación Primaria, y el último, en la consolidación de la empresa (entre tres y cinco años después de su creación).

Para suplir esta carencia, nos planteamos unos objetivos: motivar, formar, orientar y apoyar a los futuros emprendedores desde la Educación Primaria hasta consolidar la empresa.

En este sentido, nuestro plan de trabajo va dirigido a la Sociedad en su conjunto, a todos sus estamentos, porque entendemos que cada uno de ellos está implicado o debería implicarse en un proyecto de desarrollo de cultura emprendedora.

## ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una empresa pública del Gobierno del Principado de Asturias. Estamos trabajando, desde hace 16 años, en el desarrollo de la Cultura Emprendedora en el Sistema Educativo, aprovecha su visión empresarial para colaborar en la innovación educativa y en la mejora del grado de satisfacción del Alumnado, Padres y Madres y Profesores.

Toda esta labor se basa en la experiencia adquirida en el trabajo con emprendedores y empresarios, en el día a día de la gestión del Centro de Empresas VALNALÓN puesto en marcha en Langreo, municipio minero en el Principado de Asturias, en 1987.

Desde hace algún tiempo, la Unión Europea, a través del Libro Verde del Espíritu Empresarial, y algunos países, entre los que se encuentra España, están urgiendo la implantación de programas de formación emprendedora en todos los niveles de la enseñanza, incluida la Enseñanza Primaria.

En un documento, publicado en febrero de 2004, la Dirección General Empresa de la Comisión Europea titulado FINAL REPORT OF THE EXPERTGROUP "Education for Entrepreneurship" cita el Principado de Asturias como un ejemplo europeo de programas de emprendedores en el sistema educativo llevado a cabo por un Gobierno Regional, y más recientemente, en Octubre de 2005, el mismo organismo europeo publicó otro documento titulado "Miniempresas en Educación Secundaria", donde se recoge la experiencia de nuestro programa *Empresa Joven Europea* (Asignatura optativa), como un ejemplo de buenas prácticas en Europa.



Así mismo, el documento "Fomento del Espíritu Emprendedor", elaborado por las Cámaras de Comercio y el Ministerio de Educación y Ciencia, recoge como ejemplos de buenas prácticas nuestros proyectos *Una Empresa en mi Escuela*, *Empresa Joven Europea* y *Creación y Gestión de Microempresas*.

Disponemos de un Plan de Formación de Emprendedores, diseñado por VALNALON, y apoyado por el Gobierno del Principado, que va desde la Enseñanza Primaria hasta la consolidación de la empresa, pasando por el Bachillerato, los Ciclos Formativos, la Formación Ocupacional o la Universidad.

## PROPUESTAS FORMATIVAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

En lo referente a la formación de emprendedores en el Sistema Educativo, tenemos 5 programas básicos, además de otros complementarios. Los básicos son:

- **Emprender en mi Escuela (EME)**, dirigido a alumnos de Enseñanza Primaria (8-11 años), que estamos desarrollando desde el curso 1988-1989. El presente curso hemos tenido 1.852 alumnos, repartidos en 104 cooperativas escolares. También ha sido trasplantado con éxito a Navarra, Andalucía y Canarias. Así mismo ha sido trasladado a la Comunidad Valenciana, a través del CRIE (Centro Rural Internacional) (350 alumnos). También hemos hecho un programa piloto con el Ayto. de La Coruña. Nuestro material didáctico ha sido adaptado a las condiciones de Centroamérica y está siendo utilizado por la OEI en El Salvador. Tenemos una edición en Castellano y estamos preparando ediciones en Inglés (para trabajar en Centros Bilingües) y Gallego. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) ha seleccionado este programa para implantarlo en Antioquia (Colombia).
- **Una Empresa en mi Centro (EMC)**, dirigido a alumnos de Educación Especial. Es una Adaptación de *Emprender en mi Escuela* a las condiciones concretas de la Educación Especial. Lo estamos desarrollando desde el curso 2003-2004. El presente curso hemos tenido 629 alumnos en Asturias. Hemos realizado también un proyecto piloto en el Municipio de La Coruña. Disponemos de material didáctico específico en Castellano (en edición). Estamos preparando la edición en Gallego.



- **Jóvenes Emprendedores Sociales (JES)**, dirigido a alumnos de primero y segundo curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-13 años), desde el curso 2004-2005. Consiste en que los alumnos de una clase en Asturias, desarrolla un proyecto de cooperación al desarrollo con una clase equivalente de un país en vías de desarrollo. Hemos hecho una primera prueba el curso 2004-2005 con cuatro aulas y un total de 90 alumnos. La experimentación continuó a lo largo de los cursos pasados. En el presente curso participaron 389 alumnos y centros socios en 7 países. Estamos validando el material didáctico.
- **Empresa Joven Europea (EJE)**, es un programa de comercio internacional, dirigido a alumnos de 15-16 años. Este es el noveno curso escolar que se desarrolla. Precisamente, a partir del curso 2003(2004, es una Asignatura Optativa de Iniciación Profesional ofertada por la Consejería de Educación del Principado de Asturias en 4º curso de ESO. El presente curso tenemos 85 cooperativas escolares con un total de 1.550 alumnos. Cada cooperativa trabaja en conexión con otra equivalente en un país del mundo o una región española. Estamos trabajando con Alemania, Bielorrusia, Canadá, EEUU, Ecuador, Eslovaquia, Reino Unido, Suecia, Polonia, México, Portugal, Cataluña, Islas Baleares y Madrid. Hemos implantado este programa en Navarra, Canarias y Andalucía, y lo estamos implantando en Extremadura, donde es Asignatura Optativa en 3er curso de ESO. Hay algún Centro Educativo de Galicia que nos ha pedido el material didáctico y está trabajando el programa EJE. Tenemos editado el material didáctico en Inglés, Euskera, Catalán y Polaco. Hemos llegado a un acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) según el cual estamos implantando este programa, en Honduras, Nicaragua y El Salvador.



- **Empresa Joven Educativa (EJE Profesional)**, dirigido a alumnos de Formación Profesional (Ciclos de Grado Medio) de 17 a 20 años. Fue puesto en marcha el curso 2005 (2006 e implantado en Guipúzcoa. A partir del curso 2006-2007 está siendo implantado en todo el País Vasco, y Andalucía. El material didáctico está editado en Castellano y Euskera.

- **Taller de Empresarios (TMP)**, dirigido a alumnos de 17-25 años. Lo realizamos desde el curso 1994-1995. En este programa participan todos los alumnos de último curso de Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional y Escuelas Taller de Asturias, cursos de Formación Ocupacional y Universidad (Campus de Mieres). Son unos 9.000 alumnos/año. Ha sido implantado en Canarias. Hemos actualizado el material didáctico, que será publicado en breve.

- **Jóvenes Productoras Cinematográficas**, dirigido a alumnos de 16-26 años, aficionados al mundo del cine, que desarrollamos desde el curso 2003-2004. El curso 2007-2008 hemos tenido una participación de 97 alumnos divididos en 18 productoras cinematográficas, y pertenecientes a 15 centros educativos. Cada año, dos productoras dan el salto a la realización de un documental que se proyecta en el *Festival Internacional de Cine de Gijón*. Disponemos de material didáctico elaborado por Valnalón, pendiente de publicación.

- **Creación y Gestión de Microempresas**, dirigido a alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior. El primer curso de puesta en marcha fue el 2004-2005. En el curso 2008-2009 hemos tenido 71 alumnos repartidos en 6 centros escolares. Disponemos de material didáctico elaborado por Valnalón, en proceso de edición.

Todos los programas disponen del material didáctico correspondiente para el trabajo en el aula. También tenemos cursos de formación del profesorado tanto en formato presencial como on-line y un programa de trabajo con padres y madres.

En la actualidad estamos experimentando un nuevo programa:

- **Proyecto Educativo Tecnología, Innovación y Trabajo "PETIT"**. Este programa nace con la intención de que el alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria reconozca el impacto que sobre la vida cotidiana produce la innovación tecnológica, valorando especialmente la necesidad de ahorro energético.

A lo largo del curso escolar los alumnos crean grupos de trabajo que se lanzan a la aventura de diseñar una innovación de algún elemento de la vida cotidiana. A medida que avanza el proyecto se plantean construir un prototipo y luego ven las posibilidades de comercialización del mismo a través de la creación de una empresa.

El proyecto se centra en los tres aspectos relacionados con el saber:

1. **El saber hacer.** Es decir, conseguir que sean competentes en materias o tareas concretas.
2. **El saber.** Conseguir una preparación general para la vida profesional a través de la motivación, la innovación, el trabajo en equipo y la iniciativa.
3. **El saber ser.** La formación sociohumana del alumnado, fomentado la autoconfianza y la identidad personal. PETIT está pensado para adaptarse al currículum de la asignatura de Tecnología de 3er curso de ESO. Este programa lo estamos desarrollando junto con la Fundación Cotec.

En la primera experiencia, el curso 2007-2008, participaron 26 alumnos (una clase). Trabajaremos la validación de este programa el próximo curso con cuatro aulas.

#### APOYO A LA CREACIÓN DE EMPRESAS.

Además de los programas de formación emprendedora, destinados al trabajo en el Sistema Educativo, en nuestro Centro de Creación de Empresas, tenemos tres programas de apoyo directo a la creación y consolidación de Empresas:

- **Semillero de Proyectos.** Consiste en una preincubadora donde ayudamos al emprendedor a convertir su idea en un proyecto de empresa viable, mediante el apoyo de tutores, la utilización de un manual desarrollado por nosotros y el uso de espacios de trabajo profesional durante el periodo de maduración de la idea. Atendemos a una media de 30/35 proyectos simultáneos con 10 puestos de trabajo par emprendedores, y el apoyo de dos tutores permanentes. Este proyecto lo estamos desarrollando desde el año 1992.

- **Escuela de Emprendedoras.** Desde el año 2005 tenemos un programa destinado al apoyo específico con mujeres emprendedoras. Se trata de una escuela itinerante que busca las emprendedoras en cualquier punto de Asturias, las motiva, las forma y colabora con ellas en la maduración de ideas empresariales (Semillero) y en la creación de empresas. Es algo similar a una mezcla de Semillero-Centro de Empresas, adaptado a las necesidades de las emprendedoras.



- **Centro de Empresas.** Espacio en alquiler (oficinas y naves industriales) con servicios comunes, asesorías, programas de consolidación, etc., dedicado a albergar empresas de nueva creación por un período de tres años. Tenemos capacidad para albergar 50 empresas de todo tipo de actividad (industriales, nuevas tecnologías, servicios, etc.). Nuestro Centro de Empresas comenzó su actividad en 1989.
  - **Promoción Pública de Naves y Oficinas.** En alquiler con opción a compra. Este proyecto está destinado a facilitar el acceso a la propiedad de naves y oficinas a microempresas y pequeñas empresas, por el método de leasing. En junio de 2003 hicimos entrega de los primeros 6.000 m<sup>2</sup> a 17 empresas y en marzo de 2007 entregamos otros 6.300 m<sup>2</sup> a 10 empresas.
- En nuestra web de educación podéis encontrar, igualmente, las distintas versiones del Informe Final del Grupo de Expertos "Educación y Formación en el Espíritu Empresarial" (Conocido como el Informe Best) en el que aparece reflejado nuestro trabajo en Asturias.

## MAPA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS CENTROS DE APOYO A EMPRESAS EN LA PROVINCIA DE ASTURIAS.



José Manuel Pérez Díaz-Pericles es Director Gerente de la Ciudad Tecnológica de Valnalón. Más información en [www.valnalon.com](http://www.valnalon.com)

## “INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL”.

MORENO MANSO J. M., MONTERO GONZÁLEZ P. J., (2007) Barcelona. Ed. EOS.

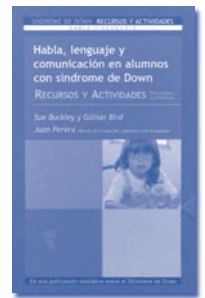
El profesor del Departamento de Psicología Juan Manuel Moreno Manso, y el logopeda de la Asociación de Parálíticos Cerebrales de Badajoz (ASPACEBA), Pedro Javier Montero González, han coordinado un libro de interés para todas aquellas personas implicadas en la educación de personas con Discapacidad Intelectual. Constituye una propuesta de intervención educativa para todos los profesionales de la atención a la diversidad, incorporando conceptos claves para entender a las personas con discapacidad intelectual desde el nuevo paradigma de la educación para la diversidad. La obra tiene un carácter eminentemente práctico y está dirigida tanto a estudiantes en formación como a profesionales en ejercicio. Incluye talleres para los alumnos con discapacidad intelectual: habilidades sociales, títeres, cuento psicomotor, teatro, expresión corporal o formación laboral.



## “HABLA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN. RECURSOS Y ACTIVIDADES.”

BUCKLEY S., BIRD G., PERERA, J. (2007). Ed. CEPE.

Este volumen forma parte de una colección de publicaciones que aporta información completa y actualizada sobre temas relacionados con la educación de los niños y jóvenes con síndrome de Down. Escrita por investigadores y especialistas ingleses, ha sido traducida, adaptada y resumida por expertos españoles a nuestro idioma. Cada cuaderno trata un tema específico y facilita una visión general del mismo, una información detallada sobre el tema y un conjunto de consejos prácticos y orientaciones para la intervención, así como bibliografía y referencias para material de apoyo. Diseñado para ayudar a profesores, padres, logopedas, psicólogos y pedagogos es una colección que no debería faltar en nuestras bibliotecas, de centros, de aula o de muchas familias que tienen en su seno algún miembro de con síndrome de Down.



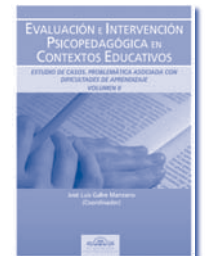
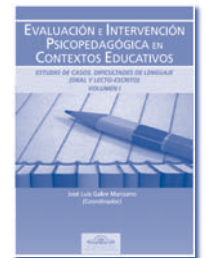
## “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS”.

Tomo I: “*Dificultades del lenguaje (oral y lecto-escrito)*”; Tomo II: “*Problemática asociada a dificultades de aprendizaje*”. GALVE, J.L. (Coordinador) (2008). Madrid. Ed. EOS.

Se trata de dos manuales elaborados por orientadores especialistas\* en cada uno de los temas que se abordan, en los que se ha tratado de aportar el enfoque y justificación teórica que se va abordar la evaluación psicopedagógica en cada uno de los casos, junto con el proceso de elaboración de los informes, donde una aportación novedosa es la inclusión de las propuestas de intervención para cada uno de los casos abordados.

Se abordan casos reales de lenguaje oral y lecto-escrito desde diferentes perspectivas (con la inclusión de pruebas novedosas), maltrato, sordera, autismo, disfasia, conductuales, Down, superdotados, talentosos, hiperactividad, absentismo,... que cada uno ha ido abordando en su actividad profesional en la orientación educativa.

(\**Ayala, C; Andrés, S.; Barrios, A; Dioses, A.S.; García Vidal, J.; González Manjón, D.; López Garzón, J.C.; Magán, C.; Planas, J.A.; Prieto, A.; Ramos Sánchez, J.L.; Santos, M.A.; Sebastián, E.; Sierra, J.J.; Trallero Sanz, M.*)



## “EDUCAR HIJOS INTELIGENTES. SUPERDOTACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA”.

PÉREZ L., DOMÍNGUEZ P., LÓPEZ C., ALFARO E. (2002). Ed. CCS.

Las autoras sientan las bases de lo que se entiende por alta capacidad, talento, y superdotación, términos que tienen distinto significado en función de cómo se empleen y a quiénes vayan referidos. Este libro, escrito en un lenguaje sencillo y práctico, está dividido en siete partes, no pretende ser exhaustivo, pero cada una de ellas representa uno de los puntos clave de lo que los padres deben “saber y deben hacer” en la educación familiar de los niños más capaces. Aborda: Las Características intelectuales de los niños y jóvenes con alta capacidad. La Personalidad: desarrollo emocional y moral. Comunicación de sentimientos. El Desarrollo y aprendizaje motor. La Identificación y reconocimiento. Las Necesidades educativas. Las Relaciones familiares. Los Grupos de apoyo y autoayuda para alumnado bien dotado intelectualmente.






## “UNA PROPUESTA CURRICULAR INTERDISCIPLINARIA PARA EL ALUMNADO AUTISTA/TGD”.

YUSTE NAVARRO A.L. (Coordinadora) (2003). Málaga. Ed. Aljibe.

El autor ofrece una herramienta de trabajo estructurada, una propuesta curricular detallada y un repertorio de recursos plenamente actualizados y contrastados. El planteamiento curricular que se presenta es gradual y secuenciado, válido para adecuar los contenidos y objetivos a las particularidades cognitivas del alumnado con autismo. Parte del conocimiento de las implicaciones educativas y terapéuticas del espectro autista.

Además ofrece el PROGRAMAUTISM, programa que nace de la experiencia de 11 años de trabajo con niños autistas, como propuesta curricular, actúa a varios niveles: tanto para el alumno/a más afectado como para el de menor afectación.



<p><b>“¡SENTADO ME ABURRO! CÓMO TRATAR LA HIPERACTIVIDAD Y LA FALTA DE ATENCIÓN” .</b>          BAUM H. (2003) Barcelona. Ed. ONIRO.</p> <p>Este libro está dirigido a familias y a profesorado. Ofrece información clara y relevante sobre el síndrome de hiperactividad con déficit de atención y aporta estrategias para reforzar la capacidad de concentración y relajación en alumnado de 3 a 7 años.</p>	
<p><b>“EIDAP. ESCALAS INFORMATIZADAS DE DESARROLLO APTITUDINAL.”</b>          Yuste, C. y Yuste, D. (2007). Ed. EOS.</p> <p>Es un conjunto de baterías para la evaluación de aptitudes intelectuales a través de soporte informatizado (sin papel) entre los 3 y los 20 años. Se componen de: Batería general básica, de Baterías No-verbales y de pruebas complementarias (memoria, atención, etc). Aproximadamente 200 pruebas diferentes. Útil para establecer el nivel de capacidades cognitivas en general, con la elaboración automática de resultados. Así como la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo.</p>	
<p><b>“BECOLE. PROGRAMA DE CORRECCIÓN INFORMATIZADA Y ELABORACIÓN DE INFORMES PARA LA BATERÍA DE EVALUACIÓN COGNITIVA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA” .</b>          GALVE, J.L. (Coordinador) (2008). Madrid. Ed. EOS.</p> <p>El CD-programa de corrección es un instrumento para facilitar la corrección de la batería BECOLE, que posibilita la elaboración de informes individuales a través de la valoración de los procesos léxico, sintáctico y semántico, así como la incorporación de propuestas para la intervención en cada caso evaluado.</p>	

## CAMPAÑA DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS

Para facilitar las tareas administrativas de las compañeras que llevan los datos de los socios (envío de emails, proporcionar información, etc) os pedimos a todos que actualicéis vuestros datos personales y profesionales.

Por favor, rellenad los datos con letra clara, recortad la hoja y enviadla cuanto antes. Es especialmente importante que nos indiquéis la dirección de correo electrónico actual, ya que vamos a potenciar la comunicación por este medio.

**¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!**



<i>DATOS PERSONALES</i>			
NOMBRE Y APELLIDOS			
DIRECCIÓN			
LOCALIDAD			
PROVINCIA	C.P.		
TELÉFONO	FAX		
E-MAIL DE CONTACTO			
<i>DATOS PROFESIONALES</i>			
CENTRO DE DESTINO			
DIRECCIÓN			
LOCALIDAD			
PROVINCIA	C.P.		
TELÉFONO	FAX		
SITUACIÓN LABORAL ( <i>DEFINITIVO, COMISIÓN DE SERVICIOS, PRÁCTICAS, INTERINO, ...</i> )			

# CUADERNOS DE ORIENTACIÓN 2008-2009.

Queremos dar respuesta a la petición de los usuarios de los Cuadernos de Orientación, ofreciendo la disponibilidad de éstos materiales a principio de curso. Con el esfuerzo durante el verano de los compañeros que han participado en su elaboración lo hemos conseguido. Siguiendo con la filosofía que nos ha guiado en los años anteriores hemos incorporado dos novedades de máximo interés:

1. Un ANEXO de Recursos para Padres incluido en los Cuadernos de 6º de E.P, 1º, 2º (que este curso son diferentes a la estructura y contenidos de años anteriores) y 3º de la ESO. El Cuaderno de 4º de la ESO mantendrá el mismo número de páginas y el de Bachillerato incluirá un ANEXO de la UCLM.
2. LA PROPUESTA DE TRABAJO: Parte de una presentación donde se explica la fundamentación teórica, relacionando el papel que desempeñan la orientación y la tutoría en el desarrollo de las competencias básicas y una tabla que relaciona ejes temáticos, competencias y contenidos, distribuidos por etapas y cursos en función de las características del alumnado.

Esto permite poner de manifiesto la coherencia interna de propuesta. También ofrecemos una propuesta de actividades de ampliación recogidas en la web, desde donde se podrán descargar mediante una contraseña que se facilitará al realizar el pedido de los Cuadernos.

Los cambios producidos en el número de páginas de los Cuadernos de 6º, 1º, 2º y 3º, nos han obligado a ajustar el precio, manteniéndolo como siempre en el precio de costo. Por otro lado, este curso el I.V.A. (4%) y los portes serán por cuenta de los Centros, pues los precios que tenemos no nos permiten seguir haciéndonos cargo de ellos porque no cubrimos los gastos.

Pensamos que los cuadernos estarán disponibles a finales de septiembre y se enviarán a los Centros a comienzos de octubre. Toda la información estará disponible en la web [www.apoclam.org](http://www.apoclam.org).

Se están realizando ajustes para simplificar el formulario de pedido y agilizar la llegada a los centros. También se han renovado los aspectos externos de maquetación y presentación.

Por último queremos dar las gracias a todos los compañeros/as que los han hecho posible mediante su trabajo entusiasta y desinteresado.

