

ESCUELA Y FAMILIA: UN COMPROMISO COMPARTIDO

En el mundo actual, los procesos de globalización constituyen un fenómeno que está afectando a todas nuestras actividades y que tienen repercusiones en todos los terrenos: Económico, Político, Cultural, Educativo. La crisis de valores existente actualmente en nuestra sociedad es otro claro exponente de un mundo globalizado donde los modelos predominantes difundidos en los medios de comunicación, hacen que se tambaleen los valores tradicionalmente consolidados en nuestras sociedades.

Queda clara la necesidad y obligación de abrir los centros a su entorno fuera del horario lectivo; dotándolo de contenido y optimizando los recursos públicos que la administración tiene para sus ciudadanos.

La institución escolar no puede ser una isla, es vital para el futuro de todo sistema educativo romper el divorcio casi crónico entre la escuela y su entorno más cercano. Debemos tener presente que en la sociedad actual un proyecto educativo no es tal si sólo miran al interior del centro y carecen de **Compromiso Social** con su entorno.

Dicho análisis nos lleva a reafirmar la importancia y necesidad que las familias estén en contacto permanente con su centro, basado en unos canales de comunicación muy definidos y sistematizados.

Uno de los objetivos primordiales de nuestro centro educativo es potenciar la educación integral de la persona; además de alentar y dinamizar a nuestros alumnos en su Tiempo libre, trabajando valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo.... mediante actividades voluntarias que contengan una finalidad educativa.

Es importantísimo que los jóvenes comprendan el verdadero significado del ocio y la relevancia que su ocupación tiene para el desarrollo personal y social, por ello mediante programas concretos, como alguno de los que desarrollamos en nuestro centro, se pretende ofrecer alternativas al uso que la mayoría hace de su tiempo libre en este periodo de la adolescencia.

En función de nuestro Contexto escolar el centro debe favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural, y por tanto la calidad educativa de nuestros alumnos

La igualdad de oportunidades hoy en día, es uno de los principios de cualquier sociedad desarrollada; poder contar con un plan de atención a la diversidad, donde se pueda englobar a las características y posibilidades de las personas inmigrantes. Reconociendo que la sociedad en la que vivimos es cada vez más intercultural; es preciso que los centros educativos y las instituciones locales y comarcales asuman con naturalidad toda la diversidad social y establezcan conjuntamente medias y acciones más adecuadas para poder solventar tanto expectativas, como necesidades .

Con todo, y en un emplazamiento rural con un radio de acción Comarcal, nos planteamos unos objetivos:

OBJETIVOS A CONSEGUIR

1. Reducir la posibilidad de que los conflictos aparezcan o, por lo menos, procurar que éstos aparezcan con menor frecuencia. PREVENIR. PLANIFICAR. ORGANIZAR .Se trata de planificar y organizar programas que mejoren el clima del centro y cambien las expectativas sobre el futuro escolar de todos los alumnos.

2. Conocer, compartir y, si es necesario, mejorar los instrumentos básicos de organización y funcionamiento del Centro. INFORMAR.

Se trata de conseguir que todos los sectores que participan en la vida del Centro tengan la información necesaria que les permita colaborar en la mejora de las relaciones que se establecen dentro del Centro.

3. Educar en los valores del respeto y de la participación democrática. FORMAR/NOS.

La formación es siempre necesaria, no sólo para el profesorado, sino también para alumnos/as y padres/madres. Se trata de enseñar/nos a vivir juntos, a convivir. Educar/nos, por tanto, para una convivencia democrática, en donde cada uno sea capaz de desarrollar un papel activo y responsable en nuestra sociedad, y cultive la capacidad de diálogo, de relación, de comunicación, de convivencia.

4. Implicar a profesores, alumnos y padres en la mejora de la convivencia en el Centro. INTERVENIR.

Actuar para hacernos conscientes de los problemas de convivencia de nuestro Centro, entender mejor qué pasa y por qué pasa, y dar respuestas educativas y eficaces a los conflictos que existen o surgen en la vida diaria del Instituto.

De la lectura de los objetivos anteriores puede concluirse que una de las finalidades fundamentales de la intervención en nuestro centro es la de proporcionar a nuestros alumnos la formación plena que les permita conformar su propia personalidad en una sociedad diversa, libre, tolerante y solidaria. Pensamos además que los centros educativos deberían esforzarse por garantizar una respuesta educativa adecuada a la creciente diversidad existente de necesidades, intereses, capacidades y procedencia socio-cultural de los alumnos.

Esta premisa exige la apuesta seria y decidida por aplicar y consolidar fórmulas y actuaciones de compensación educativa dirigidas a prevenir y compensar las desigualdades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo de todo el alumnado en situación de desventaja por factores sociales y culturales o por graves dificultades de adaptación escolar. Reto valioso si caemos en la cuenta de que en la sociedad actual el abandono prematuro del sistema escolar y la falta de una capacitación básica constituyen el mayor riesgo de exclusión y marginación social.

Nuestra filosofía: "mejorar la cantidad y calidad de los aprendizajes , la relación de los alumnos con el centro, la participación de las familias y las posibilidades educativas del entorno del centro".. Por consiguiente es necesario acometer a corto plazo un replanteamiento en la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como en los procedimientos a seguir para dar respuesta educativa a aquellos alumnos que requieren un trabajo metodológico distinto.

Es conveniente establecer modificaciones de las estrategias de Atención a la Diversidad tanto en horario de mañana como de tarde para darle un carácter global a las intervenciones; obligándonos todos a intervenir desde diferentes ámbitos e instituciones para concretar actuaciones que redundaran en la mejora y calidad de los aprendizajes, además de avanzar en la convivencia real de todas las partes que componen cada Comunidad Educativa.

Se pretende así actuar sobre campos que se consideran esenciales para que las perspectivas escolares de todos los alumnos mejoren. De esta manera, se incidirá también en la totalidad del centro, y optimizar el grado de aprovechamiento del puesto escolar.

La mejora de las perspectivas exige un mayor desarrollo de ciertas capacidades básicas, siendo especialmente importante el trabajo asociado a la lectura, la adquisición de hábitos de estudio y la mejora de la organización del propio trabajo.

El buen funcionamiento de la estructura escolar requiere el apoyo activo de las familias de los destinatarios. El compromiso de la familia debe consistir en:

- Apoyar la asistencia de los alumnos a las actividades
- Hacer visible ante el alumno el interés por su evolución escolar
- Mantener una relación fluida con el centro, acudiendo a las reuniones y citas individuales que se convoquen.

Dicho apoyo se formalizará con la firma de un documento por parte de los familiares y hagan explícita su voluntad de cumplir con los compromisos antes señalados.

¿QUÉ ESPERAMOS CONSEGUIR?

- Fomentar que los alumnos empiecen a percibir como útil su estancia en el centro, y que progresen en sus niveles de socialización y en sus aprendizajes.
- Atender, mejorar su motivación, su control emocional y sus estrategias de aprendizaje.
- Disminuir la tasa de absentismo escolar y de abandono de materias.
- Prevenir la aparición de conductas disruptivas que afecten a la convivencia en el centro y al clima necesario para la enseñanza y el aprendizaje de todos los escolares.

La educación por tanto, es un factor que moviliza , dinamiza e inclina el cambio positivo en los individuos proporcionándoles las herramientas para su vida en sociedad. Los ámbitos tradicionalmente educativos han sido la escuela y la familia. Actualmente existe un tercer espacio "**el social**". Por tanto, la educación se ve condicionada por factores externos: entorno inmediato, la localidad, el grupo de pares etc. Por ello, es imprescindible estrechar vínculos con la Comunidad con el objetivo prioritario de compensar aquello que nos excede como Centro, pero que impacta en nuestros objetivos pedagógicos.

Las vías de cooperación que hemos utilizado han sido múltiples y recíprocas:

- Programas locales sobre Ocio y Tiempo libre
- Programas de Ayuda a Familias
- Programas de Formación Laboral y Empleo.
- Programas de Garantía Social
- Programas de Unidad de Intervención educativa específica (UIEE)
- Programas de Atención a colectivos de Inmigrantes
- Actividades culturales locales ...
- Escuela de Padres.

Si mejoramos pués, los índices de integración en el centro, actuaremos sobre campos que se consideran esenciales para que las perspectivas escolares de los alumnos mejoren.

Es importante, pues, atender a cada alumno en el momento que lo necesite, sin tener que esperar a que tengan una determinada edad. Para ello vemos necesario realizar una atención temprana con el fin de que pueda sentirse útil y valorado.

Si a todo lo anterior le sumamos dos factores importantes regulados legislativamente, como son:

- La necesidad que existe de que la Administración Educativa de respuestas educativas de acuerdo a las necesidades, intereses, diferencias culturales y desigualdades sociales de los alumnos (en virtud del Derecho de los Ciudadanos a la Educación) como creo puede conseguirse con la LOE.
- La necesidad de prever acciones de carácter preventivo y compensatorio que garanticen las condiciones más favorables para que todos los alumnos, sea cualquiera su origen y circunstancia, puedan alcanzar los objetivos de la educación básica (en virtud de la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de Noviembre, de la Participación y Gobierno de los Centros Docentes).

Estos factores consolidaran las estructuras básicas de los centros de secundaria y permitirán avanzar a cada uno en función de su contexto.

Hay que destacar que como Centro de Secundaria ponemos todos los recursos y programas para desarrollar una formación integral en nuestros alumnos, pero siempre desde nuestro Proyecto Educativo de Centro que está en constante revisión.

Finalmente mencionar que toda tarea educativa necesita una evaluación constante que permita hacer una reflexión, análisis y por consiguiente un diagnóstico de nuestro trabajo. El centrar dichas cuestiones nos ha permitido avanzar.

ESTA ES LA CLAVE PARA QUE LA ESCUELA Y LA FAMILIA AVANCEN JUNTOS EN UNA SOCIEDAD TAN COMPLEJA COMO LA NUESTRA.

Pedro A. Villanueva Navarro
Director del IES PABLO SERRANO

Manuel Galve Dolz
Presidente AMPA "Manuel Aguado Lorente"

Víctor J. Villanueva Blasco
Coordinador Programa de Apoyo al Ámbito Familiar