



SITUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y REDUCCIÓN DE LA BUROCRACIA EN CASTILLA-LA MANCHA

MAYO 2025

ÍNDICE

■ Desarrollo de la Orientación Educativa en Castilla-La Mancha	3
■ Ratio	6
■ Dotación presupuestaria y de material	7
■ Reducción de la burocracia	8
■ EducamosCLM y Delphos	8
■ Informe de evaluación psicopedagógica	9
■ Modelo de plan de trabajo	11
■ Modelo de coordinación con el SAAE	12
■ Conclusiones	14
■ Anexo	15

Tras realizar durante un período de dos meses una encuesta entre orientadores y orientadoras en activo de la Región –tanto asociados/as a APOCLAM como otros– y pedir nombre, apellidos y centros para asegurar la validez de las respuestas, se han recopilado 150 respuestas (una muestra más que representativa), cuyos principales resultados resumimos en el presente informe.



DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN CASTILLA-LA MANCHA

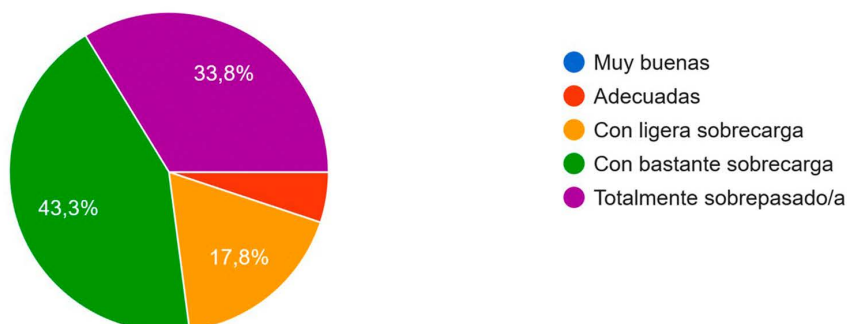
El 34% de los orientadores/as educativos se considera totalmente sobrepasado/a y el 42% con bastante sobrecarga, el resto, un 24% considera que las condiciones son adecuadas o con ligera sobrecarga.

Las principales problemáticas señaladas son:

1. Ratio elevada y sin regular.
2. Burocracia excesiva.
3. Obligatoriedad de informes en Delphos, el 96% considera beneficioso suprimir dicha obligatoriedad para este curso.
4. Falta de equiparación primaria-secundaria.

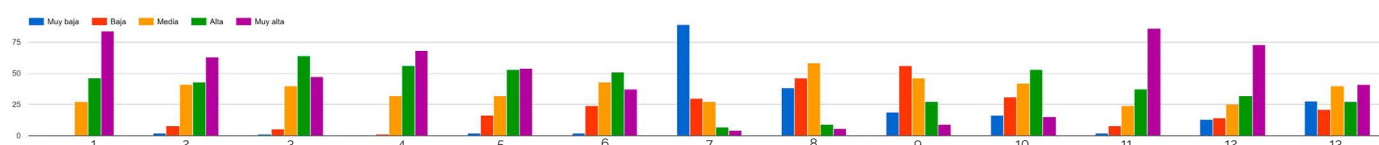
¿Cómo definirías tu bienestar respecto a las condiciones para desarrollar tu labor profesional actualmente?

157 respuestas



Indica la importancia de las siguientes problemáticas

157 respuestas



- | | | |
|--|---|---|
| 1. Burocracia excesiva | 6. Falta de momentos de coordinación | 11. Obligatoriedad de introducir a Delphos informes anteriores |
| 2. Ratio elevada y sin regular | 7. Elevado número de horas de docencia directa | 12. Falta de reconocimiento de la coordinación en infantil y primaria, y otras cuestiones de equiparación |
| 3. Casuística y problemática alumnado y entorno | 8. Escasa formación | 13. Falta de plazas de cupo en CIFP, Escuelas artes, EOI... |
| 4. Excesivo número de funciones o tareas asignadas | 9. Dificultades a nivel de organización de centro | |
| 5. Falta de recursos materiales | 10. Dificultades para la coordinación | |

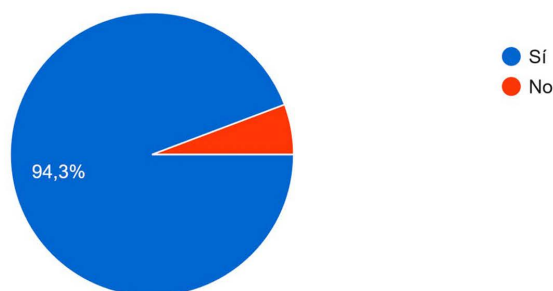
El **94%** cree que la situación de la orientación educativa es más dificultosa que otras especialidades.

El 49% dedica de 9 a 14 horas en tareas burocráticas, el 28% 20 horas y el 6% más de 20 horas semanales. Y **el 90% del total considera que ese tiempo no es suficiente para realizar ese tipo de tareas** con la calidad debida, y le impide hacer otras tareas más relevantes como por ejemplo, entrar al aula.

El 42% considera que el trabajo burocrático tiene una repercusión en aspectos funcionales y necesarios, y el 58% considera que este trabajo le produce insatisfacción y no tiene relación con la mejora de la escuela.

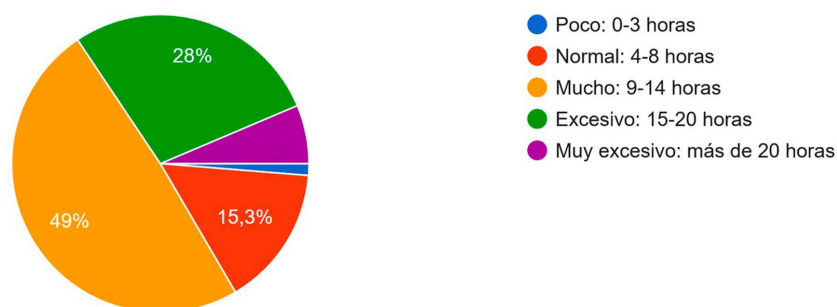
¿Crees que la situación en orientación educativa es más dificultosa que en otras especialidades?

157 respuestas



¿Cuánto tiempo semanal empleas en la realización de tareas administrativas y burocráticas?

157 respuestas



¿Consideras que es un tiempo adecuado para realizar las tareas con la calidad suficiente?

157 respuestas



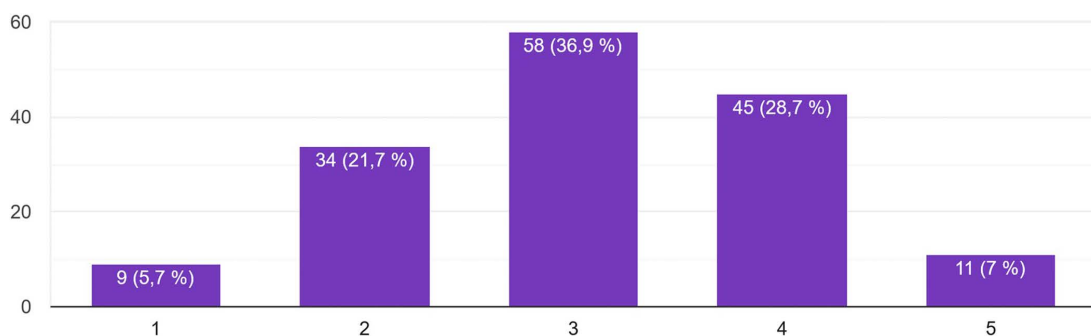
¿Qué grado de satisfacción/insatisfacción te produce la realización de este trabajo burocrático y administrativo con las nuevas tecnologías y si consideras que repercute en la mejora de tu práctica docente y de la calidad de la enseñanza?

157 respuestas



¿Qué grado de dificultad técnica encuentra en la realización de estas tareas?

157 respuestas



RATIO

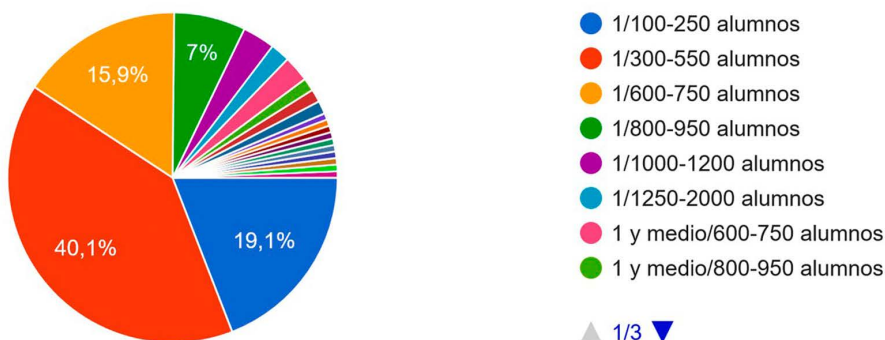
Si nos basamos en los datos de nuestro informe y lo extrapolamos a la Región de Castilla-La Mancha, suponemos que contamos con el siguiente porcentaje de ratios:

- 22% ratio ideal: 1-250.
- 42% ratio aceptable: alrededor de 1-400.
- 22% ratio alta: alrededor de 1-700.
- 14% ratio inaceptable y muy alta: más de 900 y llegando a más de 2000 en algún caso.

Solo el 8% de los centros cuentan con más de un/a profesional de la orientación, casi siempre media jornada más (recordamos que tienen una ratio alta o muy alta el 36%), y el 0,7% con dos orientadores/as a tiempo completo.

¿Cuál es la ratio de orientador/alumnado que tienes?

157 respuestas



DOTACIÓN PRESUPUESTARIA Y DE MATERIAL

La dotación presupuestaria y de material obtiene una puntuación de 2'5 sobre 10.

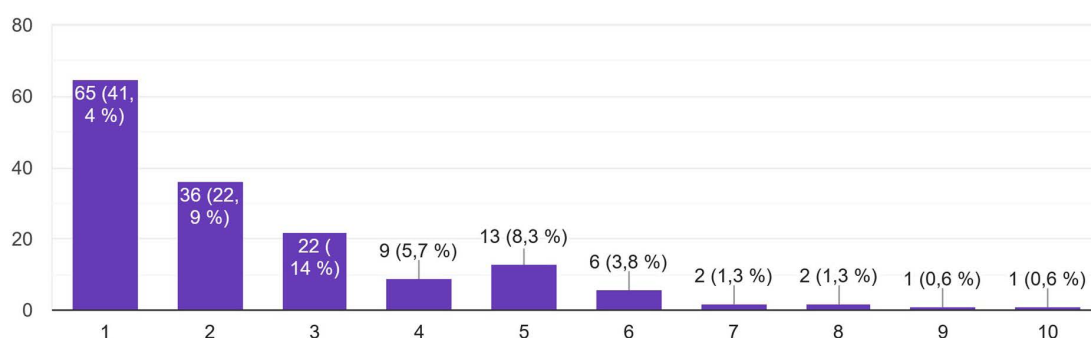
Las propuestas en ese sentido van por **aumentar estas dotaciones tanto en los centros educativos como en recursos compartidos**, así como **una partida específica de Orientación Educativa**.

Además de todas las cuestiones planteadas también se indican otras como:

- **Mejorar la coordinación con otras instituciones**, sobre todo con servicios sociales y sanidad, así como las repercusiones de las mismas.
- **Menos actas**, que no haya que firmar todo y **que se dé más veracidad a los y las profesionales de la orientación**.
- Posibilidad de **apoyo al trabajo administrativo**.
- **Mejor delimitación de funciones**.

¿Consideras que la dotación material y presupuestaria es suficiente para la realización de tu desempeño profesional?

157 respuestas



REDUCCIÓN DE LA BUROCRACIA

EDUCAMOSCLM Y DELPHOS

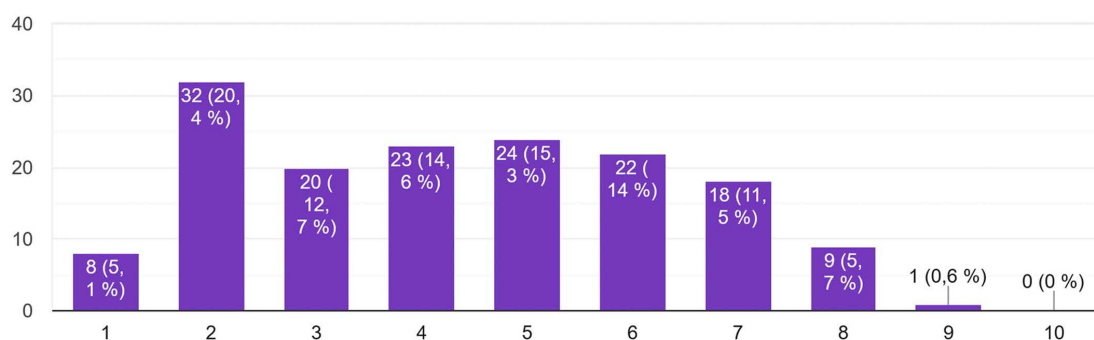
El funcionamiento general de EducamosCLM y Delphos saca de media un 4 sobre 10, es decir, "suspende".

Se reportan problemas entre ocasionales y habituales. Algunos de los que más indican:

- Bajo tiempo de inactividad y **bloqueos**.
- **Se queda colgado con frecuencia**.
- **Es lento**.
- Es **tedioso** para la búsqueda de información.
- **Errores** para el aporte de información o conexión con otras bases de datos.
- Formatos/caracteres limitados y obsoletos.
- **Poco intuitiva**, no actualiza datos sino que hay que volver a meter algunos.
- **En EducamosCLM no hay perfil de orientación**, lo que dificulta la comunicación y el trabajo.
- Falta de acceso a informe de otros perfiles.
- Pocos MB para subir documentación.

Valora el funcionamiento de las plataformas de trabajo EducamosCLM y Delphos

157 respuestas



■ INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El actual modelo de informe de evaluación psicopedagógica suspende con un 4,6 sobre 10, y el modelo de dictamen aprueba con un 5,3 sobre 10.

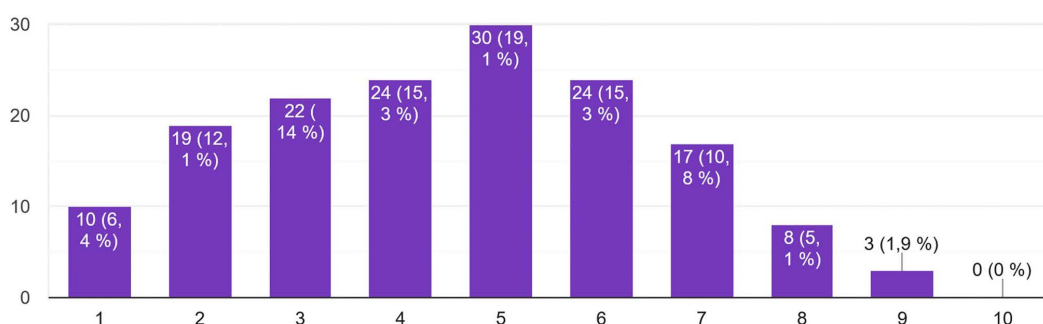
Sobre el modelo actual, el 69% indica que los apartados no son funcionales y algunos de ellos resultan reiterativos, el 57% que la cumplimentación en Delphos da problemas, el 47% cree que es muy extenso, el 40% que es demasiado cerrado y el 23% que hay problemas con el formato. Entre otras cuestiones, indican el poco espacio de escritura o posibilidad de imágenes u otros, que no es posible desbloquear informes y que es un informe tedioso.

Las propuestas de mejora van en la línea de un modelo más breve (cuestión más demandada, se recomienda una o dos caras), **concreto, abierto, flexible, sencillo y funcional**, que se hagan menos evaluaciones, que se pudiera duplicar o pegar más para no tener que rellenar cada uno de los apartados de cero cada vez, que sea más comprensible para las familias y profesorado, simplificarlo, formato más visual, que se ajusta al Cuaderno de evaluación, modelos diferentes por ejemplo algo mucho más breve para un desconocimiento del idioma, ajustado al modelo más inclusivo, un informe breve para si no hay medidas extraordinarias,... entre otras.

Solo el 13% considera que tiene tiempo suficiente para la realización de una evaluación psicopedagógica de calidad.

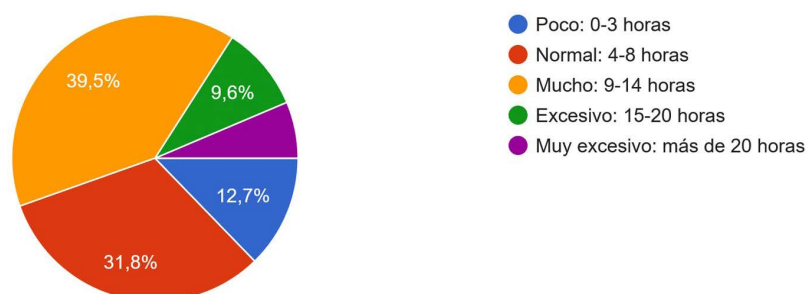
Sobre el **modelo de dictamen**, en líneas generales se valora positivamente que se nutra de la información del informe de evaluación, se pide que se genere automáticamente con ella y solo se tengan que cumplimentar y actualizar algunos apartados, pero en líneas generales no hay muchas sugerencias más allá de las que se dicen de la evaluación con la salvedad de que al ser un modelo más breve y con una parte automática, muchas de ellas se solventan.

Valora el actual modelo de evaluación psicopedagógica de la Resolución de escolarización de 26-01-2019
157 respuestas



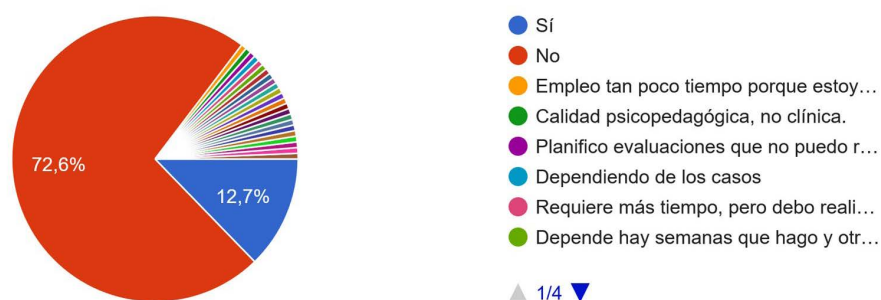
¿Cuánto tiempo semanal empleas en la realización de evaluación psicopedagógica?

157 respuestas



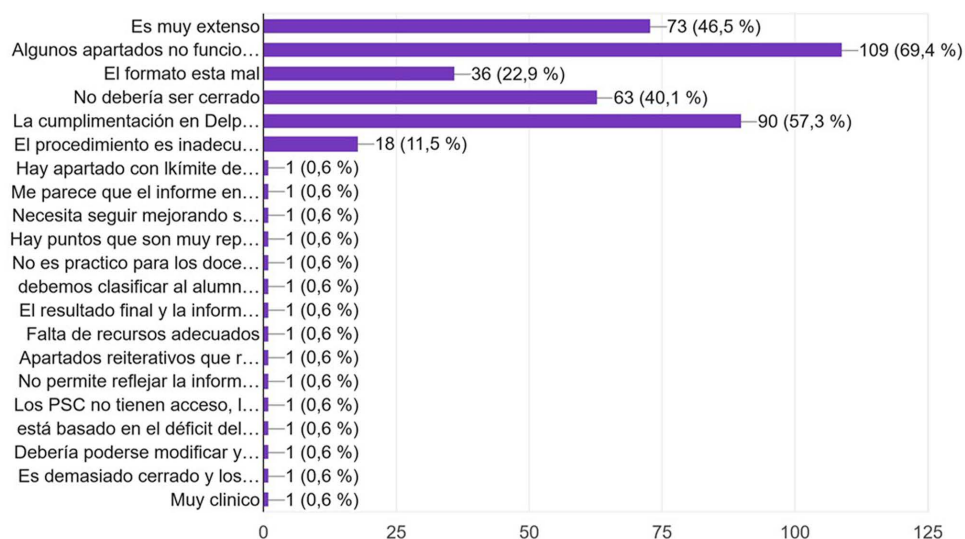
¿Consideras que es un tiempo adecuado para realizar la evaluación con la calidad suficiente?

157 respuestas



Cuál de los siguientes aspectos del actual modelo de evaluación psicopedagógica resulta deficitario

157 respuestas



MODELO DE PLAN DE TRABAJO

El modelo de Plan de Trabajo obtiene una puntuación de 3'9 sobre 10.

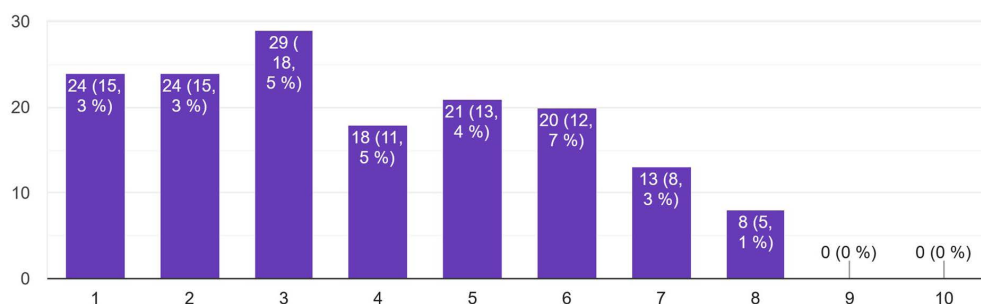
En relación a las deficiencias observadas, el 72% refleja que los apartados no son adecuados y el 61% que es muy extenso.

También se indica que **el profesorado no lo entiende**, debería estar más engranado con el Cuaderno de evaluación, **es farragoso, repetitivo, encorsetado, dificulta la labor del tutor/a**, entre otras.

Se propone que sea más corto, sencillo, entendible, práctico, visual, coordinado con el Cuaderno, que se puedan reflejar varios NCC, que se grave y tenga acceso el profesorado pudiendo modificarlo en Delphos o EducamosCLM, y que tengan acceso las familias.

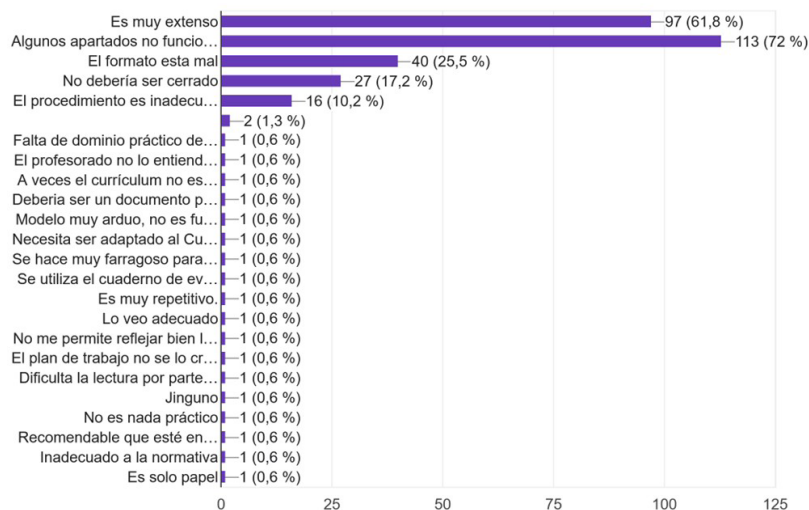
Valora el actual modelo de plan de trabajo de la Resolución de escolarización de 26-01-2019

157 respuestas



Cuál de los siguientes aspectos del actual modelo de plan de trabajo resulta deficitario

157 respuestas



MODELO DE COORDINACIÓN CON EL SAAE

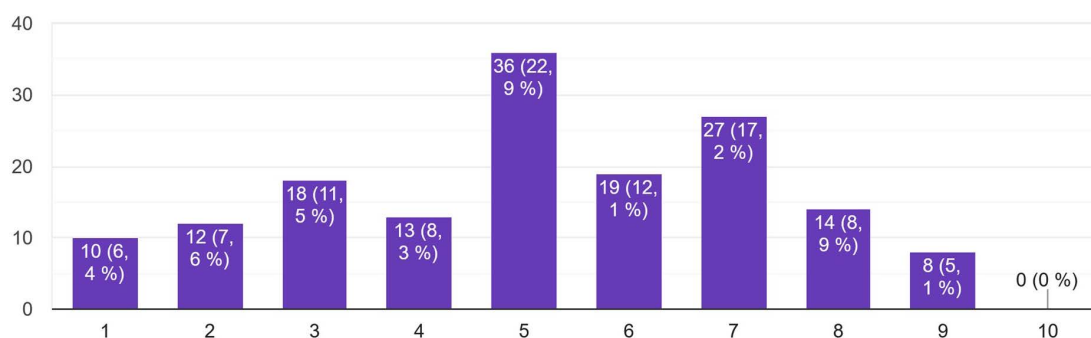
El modelo de coordinación con el SAAE obtiene un 5,3.

Las ideas más representativas que se proponen son:

- **Mejorar la tutorización (47%) y el préstamos de pruebas (42%).**
- **Reducir y simplificar documentos y procesos.**
- Agilizarlo para una **respuesta rápida.**
- Que la **tutorización** se pueda hacer **con menos antelación y menor duración** (se indica que es muy largo dos cursos).
- **Crear un servicio de préstamo de pruebas rápido que no corresponda al SAAE** para no sobrecargarlo,
- Que existan **pruebas online.**
- **Crear un procedimiento en Delphos** para que quien llegue nuevo pueda revisar el proceso.
- **Reuniones presenciales** cuando se solicite.

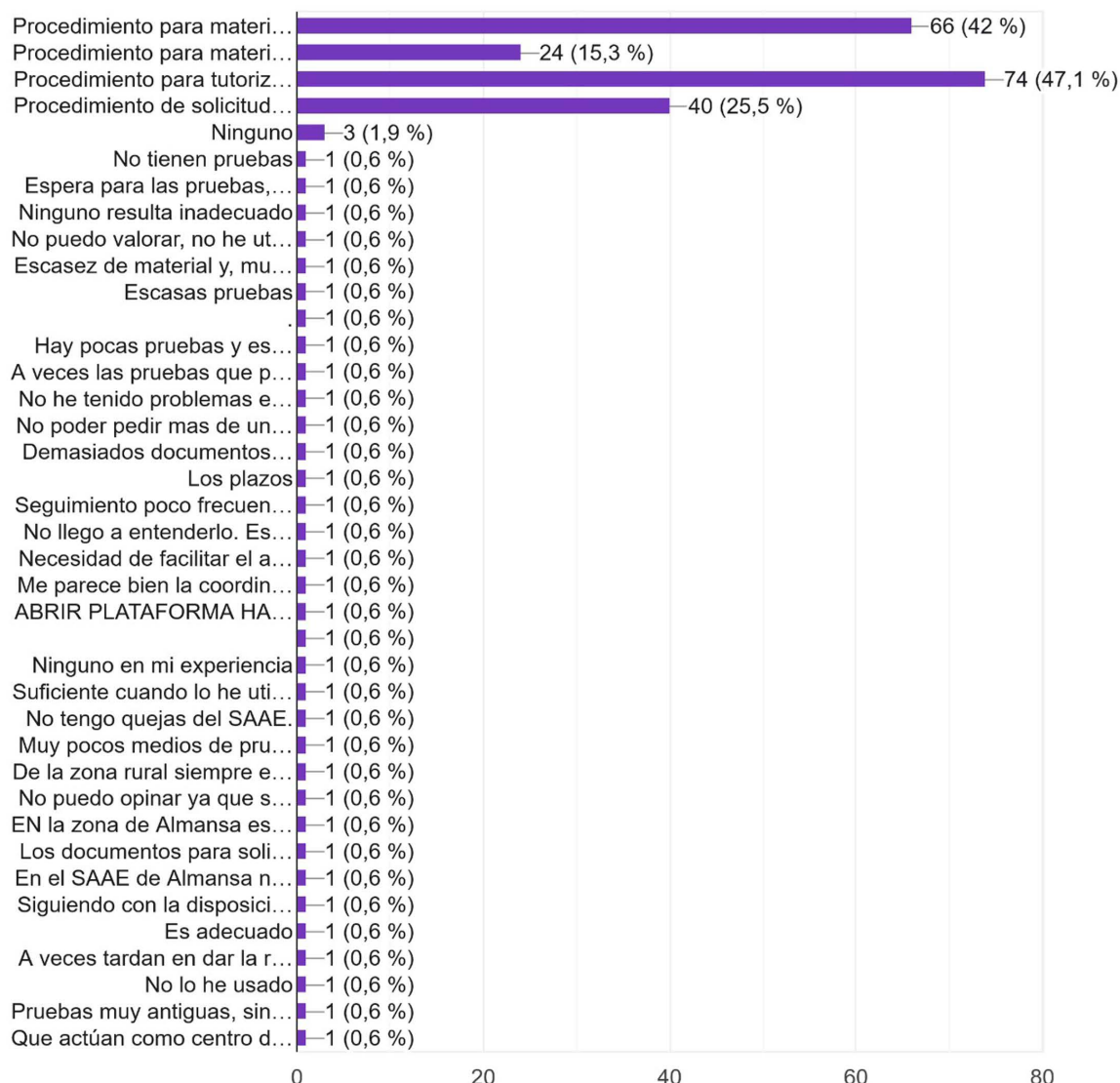
Valora el actual modelo de coordinación con SAAE

157 respuestas



Cuál de los siguientes aspectos del actual modelo de coordinación con SAAE resulta inadecuado

157 respuestas



CONCLUSIONES

Este informe de APOCLAM sobre la situación de la orientación educativa en Castilla-La Mancha revela **dificultades generalizadas que se han de abordar con urgencia** y orientaciones para ello.

La principal dificultad es la **sobrecarga laboral**, generada por la burocracia excesiva e ineficaz, ratio elevada en un porcentaje importante e **insuficiencia de recursos, y la falta de reconocimiento/equiparación en algunas cuestiones**.

Las ratios entre profesionales y alumnado son en muchos casos inaceptablemente altas, mientras que apenas un pequeño porcentaje de centros dispone de más de un profesional a jornada completa.

La carga burocrática es excesiva, el 76% del personal se siente sobrepasado o con bastante sobrecarga, dedicando hasta 20 horas semanales a tareas administrativas que interfieren con su labor pedagógica. Además, **las herramientas digitales EducamosCLM y Delphos reciben valoraciones muy bajas por su ineficacia, lentitud y mal diseño, dificultando aún más el trabajo diario. Así como la obligatoriedad de pasar informes a Delphos que solo aprueba el 4% de los orientadores**.

Los documentos clave de la orientación, como **los informes psicopedagógicos y planes de trabajo** son calificados negativamente. Se demanda que sean **más breves, prácticos, comprensibles** y adaptados a la realidad. **La dotación presupuestaria es claramente insuficiente**, lo que limita la eficacia del servicio y agrava la situación de precariedad.

Las **soluciones que se proponen** a tenor de este análisis son:

- Regulación de la ratio y reducción con urgencia de las ratios "muy altas".
- Cambio del modelo de informe de evaluación psicopedagógica y de plan de trabajo.
- Supresión de la obligatoriedad de pasar informes antiguos a Delphos, ya se hará de forma natural en 2-3 cursos más.
- Mayor dotación de recursos materiales e informáticos, con mejoras en los programas existentes.
- Reducción de otras obligaciones burocráticas como el elevado número actas, informes, protocolos, entre otros.
- Resolución de algunas cuestiones que lleva años reclamando el colectivo a nivel de reconocimiento en primaria-infantil, figura de orientación de cupo en escuelas de artes, centros integrados FP, conservatorios, escuelas 0-3, entre otras.

ANEXO

Para asegurar la validez de las respuestas, en el formulario de recogida de información se solicitó a los encuestados su nombre y apellidos, así como el nombre del centro educativo de trabajo.

RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LA BUROCRACIA

El objetivo de este cuestionario es recoger datos relevantes y fiables respecto a aspectos concretos de la orientación en CLM. Para ello necesitamos una identificación, aunque en ningún caso publicaremos datos personales ni las contestaciones de cada persona, solo datos generales, pero con la seguridad de que han sido contestados por orientadores de la Región. Como reza la LGPD, cualquier tiene derecho a la modificación o eliminación de sus datos, solo tiene que solicitarlo a info@apoclam.org

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre y apellidos *

Tu respuesta

Centro educativo de desempeño como orientador/a educativo *

Tu respuesta